

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Местюков В.Н., магистрант кафедры биологии и методики ее преподавания

ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»

На основе теоретического анализа исторического развития и практического опыта, ориентируясь на целевые задачи информатизации процесса обучения биологии для усиления его профильности, а также представленные выше направления информатизации образования нами были выявлены следующие принципы профильного обучения биологии:

1. Принципы формирования содержания профильного курса биологии в условиях информационной среды:

- *системной интеграции ИКТ* позволяет обучаемым не только перейти от предметоцентризма к постижению целостной картины мира посредством естественных связей между компонентами ИОС, но и дает педагогам и самим обучаемым возможность оптимально подобрать образовательные ресурсы, выбрать виды деятельности – для развития личностных качеств каждого обучаемого. Эффективность применения ИКТ в образовательном процессе достигается тогда, когда соответствующие технологии обоснованно и гармонично интегрируются в образовательный процесс, обогащая педагогические технологии, облегчая решение задач управления, а опыт, знания, традиции, накопленные в системе образования, пополняют содержательную, общекультурную составляющую информационного пространства – от ИОС отдельного вуза до глобальной сети Internet. Процесс системной интеграции ИКТ должен охватывать все структуры вуза (учебные, научные, административные) и включать: 1) адаптацию самих структур и уже существующих образовательных технологий к возможностям внедряемых ИКТ; 2) адаптацию ИКТ к требованиям, предъявляемым этими структурами; 3) создание взаимно совместимых новых структур и соответствующих им ИКТ. Нами

предлагается модель применения ИКТ с позиций именно такой поэтапной интеграции, обеспечивающей естественное формирование и развитие ИОС при непосредственном участии педагогов;

- *принцип активной деятельностной позиции* предполагает формирование информационной активности обучающихся в общеучебной и познавательной деятельности как главного элемента будущей профессиональной культуры. Проектирование содержания профильного обучения биологии с использованием информационных технологий изначально должно быть нацелено на развитие личности, выявление особенностей обучаемого (способностей, интересов, потребностей) как субъекта, признание его субъективного опыта как самобытности и самоценности, построение педагогических воздействий с максимальной опорой на этот опыт (постоянное согласование в ходе обучения двух видов опыта—общественного и индивидуального), раскрытие индивидуального своеобразия получения знаний через анализ способов учебной работы. Задаваемое в обучении содержание (понятия, правила, приемы), фиксирующее результаты общественно-исторического опыта научного познания, обязательно переосмысливается в ходе его усвоения и применения. Информационные технологии, направленные на личностно-развивающее обучение, предполагают не только накопление знаний, умений, но и непрерывное формирование механизма самоорганизации и самореализации будущего специалиста, развития его познавательных способностей. Обучающая среда при таких технологиях не навязывает будущему специалисту нормативное построение его деятельности, а создает более свободные условия, предоставляющие ему возможность самому определять траекторию индивидуального развития. Преподаватель, опираясь на выявленные интересы и субъективный опыт обучаемого, формирует содержание обучения (научное знание), которое должно быть принято обучаемым как

лично-значимое для него, "пропущенное" через собственный субъективный опыт. Такое содержание обучающийся усваивает с помощью форм, методов и средств активного обучения;

- креативности,
- профильной дифференциации;
- единства и взаимообусловленности профессиональной направленности и политехнизма;

2. Принципы организации процесса профильного обучения биологии в условиях информационной среды:

- приоритетности ИКТ,
- принцип открытости информационной образовательной среды представляется одним из основополагающих, поскольку именно взаимодействие с внешним (информационным, образовательным, культурным, социальным) окружением служит залогом ее развития в содержательном социокультурном контексте,
- направляемого развития,
- индивидуализации,
- интенсификации,
- проблемного обучения,
- единства коллективной и индивидуальной деятельности учащихся,
- самостоятельности,
- удовлетворения познавательных потребностей и мотивов обучающихся.

3. Специфические принципы профильного обучения в условиях информационной среды:

- единства профильной информационно-образовательной среды,
- информационно-коммуникативной активности обучаемых.