ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Подписано цифровой подписью: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Дата: 2024.04.08 10:53:09 +03'00'

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
(протокол от 26 июня 2023 г. № 15)

УТВЕРЖДАЮ
и.о. ректора ФГБОУ ВО
Мичуринский ГАУ
_____ С.А. Жидков
«26» июня 2023 г.

Дата введения – 01.09.2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Историко-филологическое образование в поликультурной среде

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Мичуринск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историко-филологическое образование в поликультурной среде 4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историко-филологическое образование в поликультурной среде 4
1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования 5
1.3.1 Цель ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историко-филологическое образование в поликультурной среде 5
1.3.2 Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историко-филологическое образование в поликультурной среде 6
1.3.3 Объем ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историко-филологическое образование в поликультурной среде 6
1.4 Требования к абитуриенту 6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историко-филологическое образование в поликультурной среде 7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников 7
2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников 7
2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников 7
3. Компетенции выпускников ОПОП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО 7
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историко-филологическое образование в поликультурной среде 15
4.1. Календарный учебный график 15
4.2. Учебный план 15
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик 17
4.4. Программа государственной итоговой аттестации 24
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историко-филологическое образование в поликультурной среде 25
5.1. Кадровое обеспечение 25
5.2. Материально-техническое обеспечение 26
5.3. Информационно-библиотечное обеспечение 26
6. Характеристики среды ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, обеспечивающие развитие социально-личностных характеристик выпускников 28
7. Особенности организации образовательного процесса по основным 31

профессиональным образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историко-филологическое образование в поликультурной среде 32
8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 33
8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников 33
9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся 34

Приложение А. Карта компетенций
Приложение Б. Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО
Приложение В. Календарный учебный график
Приложение Г Учебный план
Приложение Д. Рабочие программы дисциплин (модулей)
Приложение Е. Программы практик
Приложение Ж. Программа ГИА
Приложение И. Оценочные материалы ОПОП ВО
Приложение К. Методические материалы ОПОП ВО
Приложение Л. Рабочая программа воспитания
Приложение М. Календарный план воспитательной работы

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Историко-филологическое образование в поликультурной среде, реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Мичуринский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ) по направлению подготовки *44.04.01* Педагогическое образование, представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ самостоятельно с учетом требований рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденного приказом Минобрауки России от 06.04.2021 № 245.

ОПОП предназначена для методического обеспечения учебного процесса при реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Историко-филологическое образование в поликультурной среде

Нормативную правовую базу разработки данной ОПОП ВО составляют:

- Настоящая ОПОП ВО разработана на основе следующих нормативных документов:
- - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- - приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12.09.2013 № 1061;
- - приказ Минобрнауки России "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" от 21.08.2020 № 1076;
- - приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;
- -приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020 № 885/390;
- - приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29.06.2015 № 636;

- - приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов» от 27.07.2021 № 670;
- - приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка перевода обучающегося в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу высшего образования соответствующего уровня» от 12.07.2021 № 607;
- -приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельности» от 30.07.2020 № 845/369;
- - приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» от 05.08.2020 № 882/391;
- приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование»;
- приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- - приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
- локальные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Историко-филологическое образование в поликультурной среде

ОПОП ВО имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Образовательная программа в рамках направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Историко-филологическое образование в поликультурной среде ориентирована на подготовку обучающихся к деятельности в сфере образования при решении профессиональных задач педагогической, методической и научно-исследовательской типов деятельности.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы – магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура).

1.3.2 Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Историко-филологическое образование в поликультурной среде

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения и составляет 2 года 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Форма обучения по данной ОПОП ВО заочная - 2 года 6 месяцев.

1.3.3 Объем ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Историко-филологическое образование в поликультурной среде составляет 120 зачетных единиц. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость освоения обучающимся ОПОП ВО включает все виды аудиторной и самостоятельной работы, учебную практику научно-исследовательскую работу, производственную практику научно-исследовательскую работу, производственную преддипломную практику, производственную педагогическую практику, учебную ознакомительную практику, время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации программы магистратуры университет вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.4. Требования к абитуриенту

К освоению программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня, подтвержденное документом о высшем образовании и о квалификации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Историко-филологическое образование в поликультурной среде

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, которые освоили программу магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историко-филологическое образование в поликультурной среде: 01 образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего,среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования,дополнительного образования; научных исследований)

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, освоившие программу магистратуры:

педагогический;

научно-исследовательский;

методический.

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Историко-филологическое образование в поликультурной среде должен быть подготовлен к решению профессиональных задач:

педагогическая деятельность:

− изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

− организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

− организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

− осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

− анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

− проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

методическая деятельность:

− изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

− исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

3. Компетенции выпускников ОПОП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО

В результате освоения данной программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	*Код и наименование универсальной компетенции*	*Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций*
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	ИД-1$_{УК-1}$ – Знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и

	на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков
		ИД-2$_{УК-1}$ – Умеет анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски
		ИД-3$_{УК-1}$ – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1$_{УК-2}$ – Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам
		ИД-2$_{УК-2}$ – Умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта
		ИД-3$_{УК-2}$ – Владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1$_{УК-3}$ – Знает основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия
		ИД-2$_{УК-3}$ – Умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

		ИД-3$_{УК-3}$ – Владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1$_{УК-4}$ – Знает основы установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		ИД-2$_{УК-4}$ – Умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		ИД-3$_{УК-4}$ – Владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1$_{УК-5}$ – Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия
		ИД-2$_{УК-5}$ – Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		ИД-3$_{УК-5}$ – Владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	ИД-1$_{УК-6}$ – Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности

	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-2$_{УК-6}$ – Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
		ИД-3$_{УК-6}$ – Владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки

Таблица 2

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	*Код и наименование общепрофессиональной компетенции*	*Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций*
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1$_{ОПК-1}$ – Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня
		ИД-2$_{ОПК-1}$ – Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
		ИД-3$_{ОПК-1}$ – Владеет навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные	ИД-1$_{ОПК-2}$ – Знает основные механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики

	образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки
		ИД-2$_{ОПК-2}$ – Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
		ИД-3$_{ОПК-2}$ – Владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1ОПК-3 – Знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИД-2$_{ОПК-3}$ – Умеет планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания
		ИД-3$_{ОПК-3}$ – Владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1$_{ОПК-4}$ – Знает основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ИД-2$_{ОПК-4}$ – Умеет создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых

		национальных ценностей
		ИД-3$_{ОПК-4}$ – Владеет приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИД-1$_{ОПК-5}$ – Знает современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов
		ИД-2$_{ОПК-5}$ – Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ИД-3$_{ОПК-5}$ – Владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1$_{ОПК-6}$ – Знает основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИД-2$_{ОПК-6}$ – Умеет использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИД-3$_{ОПК-6}$ – Владеет навыками проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации

		обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ИД-1$_{ОПК-7}$ – Знает основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия
		ИД-2$_{ОПК-7}$ – Умеет совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений
		ИД-3$_{ОПК-7}$ – Владеет опытом успешного планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1$_{ОПК-8}$ – Знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		ИД-2$_{ОПК-8}$ – Умеет разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта
		ИД-3$_{ОПК-8}$ – Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Таблица 3

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности	*Код и наименование профессиональной компетенции*	*Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенций*
Педагогический	ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-$1_{ПК-1}$ – Знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ИД-$2_{ПК-1}$ – Умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ИД-$3_{ПК-1}$ – Владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Научно-исследовательский	ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ИД-$1_{ПК-3}$ – Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
		ИД-$2_{ПК-3}$ – Умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации
		ИД-$3_{ПК-3}$ – Владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся
Методический	ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИД-$1_{ПК-2}$ – Знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
		ИД-$2_{ПК-2}$ – Умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов

		ИД-$З_{ПК-2}$ – Владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам

В процессе планирования организации образовательной деятельности по данной ОПОП разработаны карты универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (Приложение А).

Карта компетенции представляет собой результат процесса декомпозиции компетенции выпускника образовательной программы на планируемые результаты обучения (знания, умения, владения), характеризующие этапы формирования требуемой компетенции в процессе освоения обучающимся образовательной программы.

Структура программы магистратуры сформирована на основе компетентностной модели, которая выражается в форме матрицы соответствия компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО. Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО представлена в Приложении Б.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Историко-филологическое образование в поликультурной среде

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул (Приложение В).

4.2. Учебный план

Учебный план отображает логическую последовательность освоения блоков программы магистратуры, обеспечивающих формирование компетенций.

В учебном плане отражена логическая последовательность освоения блоков ОПОП ВО («Дисциплины (модули)», «Практика», «Государственная итоговая аттестация», «Факультативы»), обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Указан объем дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и академических часах. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля), практики указываются формы промежуточной аттестации (Приложение Г).

При составлении учебного плана университет руководствуется общими требованиями к структуре программы магистратуры, сформулированными в разделе 2 ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Структура программы магистратуры включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Таблица 4

Структура программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Историко-филологическое образование в поликультурной среде

Структура программы магистратуры	Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1 Дисциплины (модули)	66
Блок 2 Практика	45
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы магистратуры	120

Блок 1 Дисциплины (модули) «Методология и методы научного педагогического исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы становления поликультурной образовательной среды», «Информационно-коммуникационные технологии и системы искусственного интеллекта в образовании», «Русский и иностранный языки в профессиональной деятельности педагога», «Профессионально-ориентированное обучение в историко-филологическом образовании», «Теория и методика профильного историко-филологического образования», «Основы межкультурного профессионального общения», «Межкультурная коммуникация в современном поликультурном социальном и образовательном пространстве», «Перевод как форма межкультурной коммуникации» / «Практикум по культуре речевого общения в поликультурной среде», « Актуальные проблемы историко-филологической науки», «Актуальные проблемы исторических исследований в поликультурной среде» / «Актуальные проблемы лингвистической экологии в поликультурной среде», «Лингвокультурологические аспекты толерантности» / «Актуальные проблемы классической риторики и неориторики в поликультурной системе историко-филологического образования»

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Данная ОПОП реализует следующие типы учебной практики:

учебная ознакомительная практика;

учебная практика научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

производственная педагогическая практика;

производственная практика научно-исследовательская работа.

Дополнительный тип производственной практики – производственная преддипломная практика.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях университета.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ФТД. Факультативы - «Реферирование и аннотирование текстов социокультурной направленности на иностранном языке», «Кодификация языка в системе историко-филологического образования».

Обучающимся по программе магистратуры обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы определяют содержание дисциплины (модуля) в целом и каждого занятия в отдельности, тип и форму проведения занятий, распределение контактной и самостоятельной работы обучающихся, форму проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, результаты освоения дисциплин (модулей) и др. В учебной программе каждой дисциплины (модуля) сформулированы планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Разработка рабочих программ осуществляется в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 29.10.2015.

Структура рабочей программы дисциплины (модуля):

1. Цели освоения дисциплины (модуля).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля).

4.1 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

4.2 Лекции.

4.3 Практические занятия (семинары).

4.4 Лабораторные работы.

4.5 Самостоятельная работа обучающихся.

4.6 Курсовая работа (выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения)

4.7 Содержание разделов дисциплины (модуля)

5. Образовательные технологии.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля).

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6.2 Перечень вопросов для экзамена (зачета).

6.3 Шкала оценочных средств.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

7.1 Основная учебная литература.

7.2 Дополнительная учебная литература.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля).

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Рабочие программы дисциплин (модулей) приведены в Приложении Д.

Структура программ практики:

1. Вид практики, способ и форма ее проведения.
2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы.
4. Объем практики.
5. Содержание практики.
6. Формы отчетности по практики.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Модуль «Методология исследования в образовании»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Методология исследования в образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у обучающихся способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач, проектировать процесс исследования, демонстрировать соблюдение норм поведения исследователя относительно прав других исследователей, объектов исследования, демонстрировать способность использовать аргументы, критически оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей, аргументировано и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.

Цель модуля. Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Структура модуля. Место модуля «Методология исследования в образовании» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 10 з.е.

Содержание модуля

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Компетенции
1	Методология и методы научного педагогического исследования	УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-3
2	Инновационные процессы в образовании	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
3	Современные проблемы становления поликультурной образовательной среды	УК-4; УК-5; ОПК-7; ПК-2
4	Учебная практика научно-исследовательская работа	УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-3

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Учебная практика научно-исследовательская работа

Изучение модуля завершается учебной практикой (научно-исследовательской работой), на которой обучающиеся выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы. Предусмотрены занятия по ознакомлению с организацией, структурой и содержанием научно-исследовательской деятельностью обучающихся и педагогических работников университета. Предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами обучающихся. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

Форма аттестации по практике – зачет.

Модуль «Профессиональная коммуникация»

Краткая характеристика модуля. Дисциплины модуля «Профессиональная коммуникация» ориентированы на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в профессиональной сфере в устной и письменной форме на русском и иностранном языке. Обучающиеся развивают умения работы с программными и аппаратным средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями информационно-образовательной среды, использовать информационные технологии для решения типичных исследовательских задач, представления результатов исследования, участия в различных формах научно-профессиональной коммуникации, оформления научных документов, умение писать ясно, использовать стиль, соответствующий цели письменного общения.

Цель модуля. Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2.

Структура модуля. Место модуля «Профессиональная коммуникация» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 8 з.е.

Содержание модуля

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Компетенции
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	УК-4; ОПК-5; ПК-2
2	Русский и иностранный языки в профессиональной деятельности педагога	УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Модуль «Историко-филологическое образование»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Историко-филологическое образование» включает дисциплины, при освоении которых у обучающихся будут сформированы систематизированные знания о методических основах обучения историко-филологическим наукам в современных образовательных организациях, актуальных проблемах историко-филологического образования и лучших отечественных и зарубежных практиках обучения историко-филологической науки.

Цель модуля. Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Структура модуля. Место модуля «Историко-филологическое образование» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 6 з.е.

Содержание модуля

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Компетенции
1	Профессионально-ориентированное обучение в историко-филологическом образовании	УК-6,ОПК-3, ПК-1
2	Теория и методика профильного историко-филологического образования	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
3	Производственная преддипломная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
4	Производственная практика научно-исследовательская работа	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Образовательные технологии. При организации освоения дисциплин модуля «Историко-филологическое образование» используется комплекс технологий, позволяющий эффективно развивать активность магистранта в образовательной деятельности: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического

мышления, работа с кейсами, проведение исследований. В ходе реализации дисциплин модуля используются возможности высокотехнологичной информационно-образовательной среды, организованной по технологии электронного ресурса с обратной связью (интернет-портала) и обеспечивающей многофункциональное и комфортное взаимодействие субъектов образовательного процесса. Особое внимание при изучении дисциплин модуля отводится самостоятельной внеаудиторной работе магистрантов.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Производственная практика научно-исследовательская работа

Содержание производственной практики научно-исследовательской работы ориентировано на развитие готовности магистрантов к научно-исследовательской работе и решению исследовательских задач в соответствии с проблемой и метой впускной квалификационной работы. В ходе производственной практики научно-исследовательская работа создаются условия для овладения магистрантами методами педагогических исследований в условиях реального образовательного процесса. При организации данной практики особое внимание уделяется овладению умениями организации и проведения педагогического эксперимента (поискового и формирующего), умениями по обработке и интерпретации полученных экспериментальных данных. Исходя из проблемы исследования и темы ВКР магистранта, производственная практика может осуществляться в разных типах образовательных организаций (среднего профессионального и высшего образования).

Форма аттестации по практике – зачет.

Производственная преддипломная практика

Производственная преддипломная практика является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования магистрантов, организуется на базе выпускной кафедры. Ее основной целью является обобщение и систематизация результатов проведенного исследования и презентация его результатов. В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования и проведение проверки текста на заимствование (плагиат). В ходе практики углубляется теоретическая подготовка обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы, уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.

Форма аттестации по практике – зачет с оценкой.

Модуль «Межкультурная коммуникация в системе историко-филологического образования»

Краткая характеристика модуля. Содержание и технологии реализации модуля «Межкультурная коммуникация в системе историко-филологического образования» дают возможность магистрантам изучить современные тенденции в теории и практике межкультурной коммуникации, рассмотреть проблемы, связанные с профессиональным общением и межкультурной деловой коммуникацией. В ходе освоения дисциплин рассматриваются особенности профессиональной и деловой коммуникации, обсуждаются ошибки в межкультурном деловом общении. Существенное внимание уделяется подготовке обучающихся к реализации межкультурной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности, углублению и систематизации знаний о межкультурной коммуникации, обучению эффективным стратегиям межкультурного общения.

Освоение дисциплин модуля «Межкультурная коммуникация в системе историко-филологического образования» позволит магистрантам в будущем осознанно подходить к

отбору содержания историко-филологического образования, конструировать его с учетом уровня развития современной науки.

Цель модуля. Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Структура модуля. Место модуля «Межкультурная коммуникация в системе историко-филологического образования» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 24 з.е.

Содержание модуля

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Компетенции
1	Основы межкультурного профессионального общения	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Межкультурная коммуникация в современном поликультурном социальном и образовательном пространстве	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	*Перевод как форма межкультурной коммуникации*	УК-4; УК-5; ПК-2
3	*Практикум по культуре речевого общения в поликультурной среде*	УК-4; УК-5; ПК-2

Образовательные технологии. При организации освоения дисциплин модуля «Межкультурная коммуникация в системе историко-филологического образовани» используется комплекс технологий, позволяющий эффективно развивать активность магистранта в образовательной деятельности. К ним относятся интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления, работа с кейсами, проведение исследований. В процессе реализации дисциплин модуля используются возможности высокотехнологичной информационно-образовательной среды, организованной по технологии электронного ресурса с обратной связью (интернет-портала) и обеспечивающей многофункциональное и комфортное взаимодействие субъектов образовательного процесса. Особое внимание при изучении дисциплин модуля отводится самостоятельной внеаудиторной работе магистрантов.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Модуль «Современные проблемы историко-филологического образования»

Краткая характеристика модуля. Содержание и технологии реализации модуля «Современные проблемы историко-филологического образования» позволяют сформировать у обучающихся систему теоретических знаний в области проблематики историко-филологических исследований, познакомить с современными исследованиями в области исторической науки и филологии. Содержание модуля позволяет глубоко изучить современные тенденции развития отечественной и зарубежной филологии, приобрести систему новых научных знаний, которые в дальнейшем будут востребованы в педагогической деятельности.

Цель модуля. Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-2; УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Структура модуля. Место модуля «Современные проблемы историко-филологического образования» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля – 18 з.е.

Содержание модуля

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Компетенции
1	Актуальные проблемы историко-филологической науки	УК-2; УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	*Актуальные проблемы исторических исследований в поликультурной среде*	УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	*Актуальные проблемы лингвистической экологии в поликультурной среде*	УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	*Лингвокультурологические аспекты толерантности*	УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	*Актуальные проблемы лингвистической экологии в поликультурной среде*	УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
4	Учебная ознакомительная практика	УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
5	Производственная педагогическая практика	УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Учебная ознакомительная практика

В ходе ознакомительной учебной практики обучающиеся осваивают способы решения ситуационных задач в профессиональной области; самостоятельно решают межпредметные задачи в области современных проблем науки и образования. Предусмотрена работа с информационными источниками сети Интернет и научной библиотеки вуза; творческие виды деятельности по изучению с профессионально-педагогической средой образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность, способствующие развитию личностных и профессиональных качестве, необходимых для реализации трудовых функций. Место практики определяет в соответствии с учебным планом.

Форма аттестации по практике – зачет.

Производственная педагогическая практика

Целью производственной педагогической практики является содействие развитию профессиональной компетентности будущего педагога. Производственная педагогическая практика направлена на развитие профессионально значимых качеств личности магистранта, повышение мотивации к педагогической деятельности. Базой для проведения практики являются образовательные организации. Магистранты могут проходить практику индивидуально или в составе учебной группы, в последнем случае имеет возможность для обеспечения их взаимного посещения уроков и других организационных форм обучения; для обсуждения результатов педагогической деятельности магистрантов в условиях реального образовательного процесса в образовательной организации.

Форма аттестации по практике – зачет.

Образовательные технологии. При организации освоения дисциплин модуля «Современные проблемы историко-филологического образования» используется комплекс технологий, позволяющий эффективно развивать активность магистранта в образовательной деятельности. К ним относятся интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления, работа с кейсами, проведение исследований. В процессе реализации дисциплин модуля используются возможности высокотехнологичной информационно-образовательной среды, организованной по

технологии электронного ресурса с обратной связью (интернет-портала) и обеспечивающей многофункциональное и комфортное взаимодействие субъектов образовательного процесса. Особое внимание при изучении дисциплин модуля отводится самостоятельной внеаудиторной работе магистрантов.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Обучающиеся проходят практическую подготовку в ниже перечисленных организациях, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве, в т.ч. о проведении практической подготовки.

Базы практической подготовки

Для прохождения практики университет располагает материально-технической базой, которая включает: Центр развития современных компетенций детейФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Для прохождения учебных и производственных практик обучающиеся направляются в образовательные учреждения соответствующего профиля, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся, в том числе:

– МБОУ СОШ № 1 г. Мичуринска Тамбовской обл.;
– МБОУ СОШ № 2 г. Мичуринска Тамбовской обл.;
– МАОУ СОШ № 5 «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» г. Мичуринска Тамбовской обл.;
– МБОУ СОШ № 7 г. Мичуринска Тамбовской обл.;
– МБОУ СОШ № 9 г. Мичуринска Тамбовской обл.;
– МБОУ СОШ № 15 г. Мичуринска Тамбовской обл.;
– МБОУ СОШ № 17 «Юнармеец» г. Мичуринска Тамбовской обл.;
– МБОУ СОШ № 18 имени Э.Д. Потапова г. Мичуринска Тамбовской обл.;
– МБОУ «Гимназия» г. Мичуринска Тамбовской обл.;
– МБОУ СОШ № 19 г. Мичуринска Тамбовской обл.;
– МБОУ Никифоровская СОШ №1 имени Героя Российской федерации А.С. Досягаева Никифоровского р-на Тамбовской обл.;
– МБОУ Никифоровская СОШ №2 Никифоровского р-на Тамбовской обл.;
– МБОУ Заворонежская СОШ Мичуринского р-на Тамбовской обл.;
– МБОУ Первомайская СОШ Первомайского р-на Тамбовской обл.;
– МБОУ ДО «Центр детского творчества» г. Мичуринска Тамбовской обл.

4.4 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся завершает освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования и является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной професиональной образовательной программы высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимся ОПОП ВО и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Структура программы ГИА:

1. Общие положения.
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО.
3. Компетентностная характеристика выпускника.
4. Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения.

4.1 Цели, задачи и общие требования к выпускной квалификационной работе.

4.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

4.3 Тематика выпускных квалификационных работ.

4.4 Руководство выпускной квалификационной работой.

4.5 Структура выпускной квалификационной работы.

4.6 Оформление выпускной квалификационной работы.

4.7 Порядок проверки выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат» и допуска ее к защите.

4.8 Предварительная защита выпускной квалификационной работы.

4.9 Рецензирование выпускной квалификационной работы.

4.10 Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

4.11 Список рекомендуемой литературы.

5. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы и шкала оценочных средств.
6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.
7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Программа ГИА приведена в Приложении Ж.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Историко-филологическое образование в поликультурной среде

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут

научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях..

5.2. Материально-техническое обеспечение

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям университета, как на его территории, так и вне ее.

Обучающиеся обеспечены доступом в следующие электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки):

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (**https://e.lanbook.ru/**) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (**https://e.lanbook.ru/**) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (**https://e.lanbook.ru/**) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (**http://ebs.rgazu.ru/**) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (**https://vernadsky-lib.ru**) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (**https://rusneb.ru/**) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (**https://www.tambovlib.ru**) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

Электронная информационно-образовательная среда должна обеспечивать: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-

образовательная среда университет должен дополнительно обеспечивать: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд университета укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - https://elibrary.ru/

3. Портал открытых данных Российской Федерации - https://data.gov.ru/

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - **https://rosstat.gov.ru/opendata**

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/catalog/)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/).

7. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (http://gnpbu.ru)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (https://uisrussia.msu.ru/)

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6. Характеристики среды ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, обеспечивающие развитие социально-личностных характеристик выпускников

Важнейшей составляющей образовательной деятельности Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ является социально-воспитательная работа, обеспечивающая развитие универсальных компетенций выпускников. Она осуществляется непрерывно как в ходе учебной работы, так и во внеаудиторное время.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с утверждённой в университете рабочей программой воспитания (Приложение Л) и календарным планом воспитательной работы (Приложение М)

Планирование, организация и проведение социально-воспитательной работы строится в институте на основании требований Устава Мичуринского ГАУ, приказов и распоряжений ректора университета, локальных нормативных актов университета.

Социально-педагогический институт как структурное подразделение университета является пользователем университетской воспитательной среды, под которой понимается совокупность внутренних и внешних условий, ресурсов, обеспечивающих высокий эффект качества высшего психолого-педагогического образования.

Воспитательная среда университета представляет собой целостность двух структур: инновационной инфраструктуры, необходимой для формирования личности с инновационным, творческим мышлением, профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста, и совокупности инновационных условий воспитания обучающихся, связанных с включением их в разнообразные образовательные практики, отвечающие динамике общественного развития и потребностям успешной интеграции человека в общество.

Уровневыми характеристиками воспитательной среды в университете являются:

− среда университета как динамичная целостность, построенная на культурных и нравственных ценностях общества;

− среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом;

− среда университета как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: среда института, среда кафедры, среда студенческой академической группы, среда студенческого сообщества по интересам;

− высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания обучающихся;

− среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом;

− среда образовательных информационно-коммуникационных технологий;

− среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, различными социальными партнерами, в том числе и зарубежными.

Основными задачами планирования и организации воспитательной деятельности в университете являются:

− создание воспитательной среды, способствующей становлению саморегуляции, саморефлексии, самодетерминации обучающегося;

− создание условий для формирования способности к сотрудничеству, позитивной коммуникации, профессиональному ориентированию в условиях постоянно меняющихся жизненных ситуаций;

− формирование профессионально-смыслового пространства, способствующего развитию активности, творческого мышления обучающихся, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора;
− использование образовательных технологий, формирующих активную общественную, нравственно-познавательную и гражданскую позицию обучающегося.

Условиями успешной реализации компонентов воспитательной работы выступают такие, как:
− создание ресурсного фонда реализации воспитательной деятельности, а также системы связей с другими организациями и социальными партнерами по воспитанию обучающихся;
− создание необходимой нормативно-правовой и учебно-методической базы;
− наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности;
− создание системы стимулирования деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием обучающихся за пределами аудиторной нагрузки; а также решение кадровых вопросов, связанных с подготовкой и переподготовкой психолого-педагогических кадров в области воспитания.

Институты и кафедры университета осуществляют воспитательную работу с обучающимися в соответствии с рекомендациями федеральных, региональных и внутриуниверситетских документов. В институтах достаточно активно развивается сеть проектных групп, разнообразных студенческих объединений – сообществ обучающихся и преподавателей (учебных, научных, общественных, производственных, клубных и др.).

Имеющаяся в университете информационно-коммуникационная среда позволяет реализовать воспитательную функцию ОПОП ВО, выполнение программ и проектов работы с молодежью, предусмотренных государственной молодежной политикой РФ. Организованы межинститутские партнерские связи в осуществлении воспитательной деятельности с обучающимися, координационная деятельность структурных подразделений университета в вопросах воспитательной деятельности с обучающимися.

В Университете разработаны концепция и модель организации воспитательной деятельности, определяющей ее содержательный, организационно-управленческий, нормативно-правовой аспекты. Реализуются программы и проекты воспитательной деятельности, направленные на реализацию профессиональной и личностной культуры обучающегося.

Система студенческого самоуправления представлена общественными организациями и объединениями: студенческий совет (институтов), студенческий сектор профкома; студенческие советы общежитий; волонтерские студенческие группы; творческие студенческие группы (коллективы); спортивные студенческие объединения, создающие условия для успешной социализации обучающихся, формирования активного, самоуправляемого студенческого социума, в котором могут успешно реализовываться лидерские качества студенческой молодежи, формироваться их активная гражданская позиция и позитивное мировоззрение.

В Социально-педагогическом институте центральное место в реализации концепции воспитательной работы принадлежит преподавателям, имеющим непосредственный постоянный контакт с обучающимися. У каждой группы обучающихся есть куратор. В институте ведется постоянное изучение мнения обучающихся о наиболее острых и актуальных проблемах учебной и внеучебной деятельности.

Повышение воспитательного потенциала образовательных программ достигается путем оказания помощи обучающимся в вопросах трудоустройства. Обучающиеся старших курсов являются активными участниками общеуниверситетских ярмарок

вакансий и Дней карьеры, в ходе которых они могут ознакомиться с условиями трудоустройства, предлагаемыми работодателями.

В Социально-педагогическом институте много внимания уделяется организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. Обучающиеся принимают участие в работе научных конференций разного уровня, конкурсах, имеют научные публикации.

В Социально-педагогическом институте ведется систематическая работа по оздоровлению обучающихся и привитию им навыков здорового образа жизни. Ежегодно обучающиеся получают льготные путевки для отдыха на море или в горах. В институте регулярно силами обучающихся проводятся круглые столы и выставки газет, посвященные здоровому образу жизни.

В соответствии с законодательством РФ, успевающим обучающимся социально-педагогического института по результатам экзаменационных сессий выплачиваются все виды стипендий. Регулярно оформляется необходимая документация для выплаты социальной стипендии, а также для оказания обучающимся единовременной материальной помощи. Наиболее активные обучающиеся поощряются именными стипендиями и премиями. Все нуждающиеся иногородние обучающиеся обеспечиваются местами в общежитии.

Обучающиеся Социально-педагогического института – активные участники университетских и институтских культурно-массовых мероприятий (Смотр талантов первокурсников, Студенческая весна, КВН, Конкурс патриотической песни, праздничные концерты, посвященные различным знаменательным датам и др.). Многие обучающиеся являются членами творческих коллективов, действующих на базе университета.

Спортивно-массовая работа с обучающимися Социально-педагогического института, проводимая кафедрой физического воспитания, включает спортивную деятельность в секциях и сборных командах института и (или) университета, по месту жительства обучающихся в общежитиях, проведение спортивных и массовых соревнований внутри института. Команда Социально-педагогического института традиционно становится призером в таких видах спорта, как волейбол, шахматы, дартс, мини-футбол и др. Обучающиеся Социально-педагогического института – активные участники проводимого в университете ежегодно «Дня здоровья».

7. Особенности организации образовательного процесса по основным образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по основным профессиональным образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих (http://mobile.mgau.ru);
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях.

На территории ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ организована безбарьерная среда для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Установлен входной пандус:

– ул. Советская, д. 274, учебный корпус 10;

– ул. Гоголевская, д. 69, учебный корпус 11.

2. Организованы помещения для обслуживания обучающихся:

– ул. Советская, д. 274, ауд.27;

– ул. Гоголевская, д. 69, ауд.11.

3. Специально оборудована санитарно-гигиеническая комната:

– ул. Гоголевская, д. 69, 1-й этаж;

4. Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены следующие учебные аудитории:

– ул. Советская, д. 274, 2-й этаж, ауд. 18, 21, 24-26, 29;

– ул. Гоголевская, д. 69, 1-й этаж, ауд. 2.

Учебные аудитории, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить уровень достигнутых ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, установленных в образовательной программе.

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Историко-филологическое образование в поликультурной среде

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245), оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Основой для оценивания результатов уровня освоения дисциплины (модуля), практик служит фонд оценочных средств, предусмотренный рабочей программой дисциплины (модуля) и программой практики. Фонды оценочных средств дисциплин (модулей) и практик формируются на кафедрах университета, осуществляющих

преподавание соответствующей дисциплины (модуля) и обеспечивающих прохождение соответствующего типа практики.

Оценочные средства позволяют оценить достижение запланированных результатов и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Оценочные материалы разрабатываются для всех дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации и являются структурным элементом образовательной программы.

Комплект оценочных средств ОПОП ВО включает фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (комплект оценочных средств для выпускной квалификационной работы).

Оценочные материалы ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историко-филологическое образование в поликультурной среде представлены в Приложении И.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся обеспечивает оценивание хода освоения ими дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик.

Формы, виды, организация и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся в университете установлены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденным ректором от 30.08.2022.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем дисциплинам (модулям), практикам, предусмотренным учебным планом и осуществляется преподавателями кафедр, за которыми закреплены данные виды учебной деятельности.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам определяется учебным планом подготовки обучающихся и отражается в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Основой для оценивания результатов уровня освоения дисциплины (модуля), практики служит фонд оценочных средств, предусмотренный рабочей программой дисциплины (модуля), программой практики. Фонды оценочных средств дисциплин (модулей) и практик формируются на кафедрах университета, осуществляющих преподавание соответствующей дисциплины (модуля) и обеспечивающих прохождение соответствующей практики.

Набор оценочных средств каждой дисциплины (модуля) определяется исходя из практики ее преподавания и включает виды оценочных средств фактически применяющиеся для контроля знаний, умений и навыков обучающихся по данной дисциплине (модулю). Наиболее распространенными видами оценочных средств являются тесты, рефераты, доклады, контрольные работы, разноуровневые задания.

Основными видами оценочных средств практики являются отчет о практике и вопросы к зачету, экзамену или зачету с оценкой, контролирующие содержание материала обучающегося по ОПОП ВО, формируемого при прохождении практики.

Фонды оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся прилагаются (Приложение И).

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

На основании приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование», Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ (утвержденным ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 30.08.2022) государственная итоговая аттестация по данной образовательной программе проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Основой для оценивания результатов государственных аттестационных испытаний служит фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ формируется в рамках направленности образовательной программы, формулировки тем ВКР отражают основные направления основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историко-филологическое образование в поликультурной среде и соотносятся с профессиональными интересами и потребностями субъектов образовательного процесса.

Методические рекомендации для выполнения выпускной квалификационной работы составляются с учетом требований, отраженных в локальных нормативных актах: Положении о выпускных квалификационных работах в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденном ректором ФГБОУ ВО Мичуринским ГАУ 29.03.2016; Положении о проверке ВКР (НКР) на наличие заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденном ректором ФГБОУ ВО Мичуринским ГАУ 29.03.2016.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации, приложения к нему, образец которого утвержден приказом Минобрнауки России от 22.07.2021 № 645.

9. Другие нормативно правовые и методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ обеспечивает гарантию качества подготовки путем:

– реализации стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей (Стратегия обеспечения качества

подготовки выпускников ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденная врио ректора ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 28.04.2022);

- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ, что подтверждается документами системы менеджмента качества образования, текущими приказами ректора и распоряжениями проректоров;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний, умений, навыков обучающихся, компетенций выпускников (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 30.08.2022; Стандарты организации системы менеджмента качества образования; Положение о модульно-рейтинговой системе контроля успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденные ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 30.08.2022; Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 30.08.2022);
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей; информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Для обеспечения реализации соответствующей образовательной программы и качества подготовки обучающихся имеются методические материалы ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Историко-филологическое образование в поликультурной среде, представленные в виде учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и (или) методических рекомендаций и др. Методические материалы ОПОП ВО приведены в Приложении М.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы оценочные материалы (фонды оценочных средств), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Университетом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. Для этого к педагогической деятельности по ОПОП ВО привлекаются руководители и работники организаций, деятельность которых связана с реализуемой программой магистратуры. Обучающимся предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Анализ качества преподавания в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ проводится путем оценки результатов контроля учебного процесса, рейтинга преподавателей, повышения квалификации педагогических работников, взаимопосещений занятий педагогических работников.

Список разработчиков ОПОП

Разработчики:

Директор Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, к.с.х.н., доцент — Чмир Р.А.

Профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, д.пед.н., профессор — Попова С.В.

Представитель работодателя:

Ведущий специалист Управления народного образования администрации города Мичуринска-наукограда Тамбовской области, к.филол.н. — Конькова О.С.

Рецензент:

Заведующий кафедрой методики преподавания гуманитарных дисциплин и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», д.п.н., профессор — Поляков О.Г.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата
1	Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты ОПОП ВО (рабочие программы, ФОС и др.) в соответствии с ежегодным обновлением в части лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Протокол № 9	28.04.2020
2	Внесены изменения в структурные компоненты ОПОП в связи с вступлением в силу Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2019 г. № 832 н «О признании утратившим силу приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального Образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01.06.2020)	Протокол № 12 30.06.2020	Протокол № 12 30.06.2020
3	Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты ОПОП (рабочие программы, ФОС и др.) в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»	Протокол № 4	24.11.2020
4	Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты ОПОП ВО (рабочие программы, фонды оценочных средств) в соответствии с ежегодным обновлением в части лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, а также в связи с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего	Протокол № 8	27.04.2021

	образования – магистратура по направлениям подготовки» от 08.02.2021 №82 (зарегистрирован в Минюсте РФ 12.03.2021)		
5	С 1 сентября 2021 года внести изменения и дополнения в структурные компоненты ОПОП в связи в вступлением в силу Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» от 26.11.2020 № 1456 (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.05.2021)	Протокол № 12	30.06.2021
6	Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты ОПОП ВО (рабочие программы дисциплин (модулей), фонды оценочных средств) в соответствии с ежегодным обновлением в части лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Протокол № 9	26.04.2022
7	Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты ОПОП в связи в вступлением в силу Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245	Протокол № 9	26.04.2022
8	Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты ОПОП ВО (рабочие программы дисциплин (модулей), фонды оценочных средств) в соответствии с ежегодным обновлением в части лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Протокол № 15	26.06.2023