Соловьёв Сергей Владимирович

Подписано цифровой подписью: Соловьёв Сергей Владимирович
DN: c=RU, st=Тамбовская область, l=Мичуринск, title=проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ", 1.2.643.100.3=120830373231353636383993637, 1.2.643.3.131.1.1=120C363831313030313436323637, email=it-security@mgau.ru, givenName=Сергей Владимирович, sn=Соловьёв, cn=Соловьёв Сергей Владимирович
Дата: 2023.08.15 17:35:36 +03'00'

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра экономической безопасности и права

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 22 июня 2023 г. № 10)	УТВЕРЖДАЮ Председатель учебно-методического совета университета _____С.В. Соловьёв «22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки - 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) Технический сервис в АПК.

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Основными целями освоения дисциплины (модуля) «Психология» являются:

- знакомство с базовыми психологическими и педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке;
- ориентация студентов на овладение конструктивными подходами для выполнения практических задач;
- стимулирование усилий в реализации жизненной стратегии и успешного использования и развития своего творческого потенциала;
- формирование понимания того, что, реализуя свои функциональные обязанности, человек, независимо от профессии и занимаемой должности, должен активно участвовать в системе социальных связей – в семье, в коллективе, в обществе в целом, сочетая высокую нравственность, требовательность, принципиальность с доверием и уважением к людям, постоянной заботой о них, оказывая им помощь в жизненных и служебных затруднениях;
- знакомство с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» представляет собой дисциплину обязательной части цикла Б1 (Б1.О.18).

Дисциплина является составной частью гуманитарной подготовки бакалавров. Данная дисциплина по содержанию, структуре, объему учебного материала учитывает профессионально-деловые, научно-практические, социально-культурные потребности будущих бакалавров. Темы, вошедшие в данный курс, помогают совершенствовать не только учебное, научное, деловое и повседневное общение, но и личностный рост бакалавров.

Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Правоведение» и «Культура речи и деловое общение».

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Философия».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование универсальных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск решений, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Не может анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, не осуществляет декомпозицию задачи	Слабо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, слабо осуществляет декомпозицию задачи	Хорошо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, хорошо осуществляет декомпозицию задачи	Отлично анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, отлично осуществляет декомпозицию задачи
	ИД-2УК-1 -Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не может находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не достаточно четко находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Достаточно быстро находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Успешно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ИД-3 УК-1 - Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Не может рассмотреть возможные варианты решения задачи и оценить их достоинства и недостатки.	Слабо рассматривает возможные варианты решения задачи, чтобы оценить их достоинства и недостатки.	Достаточно быстро рассматривает возможные варианты решения задачи, четко оценивая их достоинства и недостатки.	Успешно рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

	ИД-4УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Не может грамотно, логично, аргументировано сформировать собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Не достаточно грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Слабо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Достаточно грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Очень грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Быстро отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников
	ИД-5УК-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Не может определить и оценить последствия возможных решений задачи.	Слабо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Хорошо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Успешно определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Не может понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Не достаточно четко понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	В достаточной степени может понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Успешно может понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

	ИД-2УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	Не может понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	Не достаточно четко понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т. п).	В достаточной степени может понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	Успешно может понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).
	ИД-3УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последоват	Не может предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательн	Не достаточно четко предвидит результаты (последствия) личных действий и	В достаточной степени может предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует	Успешно может предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует

	ельность шагов для достижения заданного результата	ость шагов для достижения заданного результата	планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	последовательность шагов для достижения заданного результата	последовательность шагов для достижения заданного результата
	ИД-4УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Не может эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Не достаточно четко эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	В достаточной степени может эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Успешно может эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Не может эффективно применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Не достаточно четко применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	В достаточной степени применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Успешно может применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
	ИД-2 УК-6. Понимает важность планирования перспектив	Не может эффективно понимать важность планирования перспективных	Не достаточно четко понимает важность планирования	В достаточной степени понимает важность планирования перспективных	Успешно может понимать важность планирования перспективных

	ных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	ИД-3 УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не может эффективно реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не достаточно четко реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	В достаточной степени реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Успешно может реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	ИД-4 УК-6. Критически оценивает эффективность использова	Не может эффективно критически оценивать эффективность использования времени и	Не достаточно четко Критически оценивает эффективность	В достаточной степени Критически оценивает эффективность использования времени и	Успешно может Критически оценивает эффективность использования времени и

	ния времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.
	ИД-5 УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Не может эффективно Демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Не достаточно четко Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	В достаточной степени Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Успешно может Демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1$_{УК-10}$ – Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлением экстремизма, терроризма и коррупцией в профессиональной деятельности	Не анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлением экстремизма, терроризма и коррупцией в профессиональной деятельности	Не всегда анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлением экстремизма, терроризма и коррупцией в профессиональной деятельности	Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлением экстремизма, терроризма и коррупцией в профессиональной деятельности	Всегда анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлением экстремизма, терроризма и коррупцией в профессиональной деятельности
	ИД-2$_{УК-10}$ –	Не планирует и	Редко	Достаточно	Регулярно

	Планирует и организует деятельность по формированию нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	организует деятельность по формированию нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	планирует и организует деятельность по формированию нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	часто планирует и организует деятельность по формированию нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	планирует и организует деятельность по формированию нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности
	ИД-З$_{УК-10}$ – Обеспечивает нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности и проводит мероприятия в рамках общественного взаимодейс	Не обеспечивает нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности и не проводит мероприятия в рамках общественного взаимодействия	Не всегда обеспечивает нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности и проведению мероприятия в рамках общественного взаимодействия	Достаточно часто обеспечивает нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности и проведению мероприятий в рамках общественного взаимодействия	Всегда обеспечивает обеспечивает нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности и проводит мероприятия в рамках общественного взаимодействия

	твия				

Знать:

понятие, предмет, особенности, методологическую основу психологической и педагогической наук;

возникновение и развитие психики;

сущность сознания, его взаимоотношение с бессознательным, роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей;

основные направления и теории изучения личности в психологии и педагогике;

теоретические положения и закономерности функционирования психических процессов, свойств и состояний человека;

основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении личности;

основы педагогической деятельности;

формы, средства и методы педагогической деятельности.

Уметь:

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

творчески использовать теоретические знания по курсу в процессе последующего обучения;

составлять психолого-педагогическую характеристику личности,

интерпретировать собственное психологическое состояние;

применять знания для научного подхода в своей профессиональной деятельности;

самостоятельно работать с научной литературой;

осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность;

выявлять проблемы психолого-педагогического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

аналитически воспринимать информацию, систематизировать и обобщать ее;

использовать методы психологического и педагогического исследования в сфере профессиональной деятельности;

оценивать свое поведение и поведение окружающих в сфере профессиональной деятельности.

Владеть:

специальной психолого-педагогической терминологией;

навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;

навыками взаимодействия с другими людьми, общения в коллективе;

навыками профессиональной аргументации при анализе ситуаций в сфере предстоящей деятельности;

навыками решения психолого-педагогических задач, как в семье, так и в трудовом коллективе.

3.1 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных компетенций

Темы, разделы, дисциплины	Компетенции				Σ общее количество компетенций
	УК-1	УК-3	УК-6	УК-10	
Раздел I. Основы психологии	+	+	+	+	4
Тема 1. Психология как наука.	+	+	+	+	4
Тема 2. Понятие и структура психики.	+	+	+	+	4
Тема 3. Познавательные психические процессы.	+	+	+	+	4
Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека.	+	+	+	+	4
Раздел II. Психология личности	+	+	+	+	4
Тема 5. Психология личности.	+	+	+	+	4
Тема 6. Психологические теории личности	+	+	+	+	4
Тема 7. Психологическая структура личности	+	+	+	+	4
Тема 8. Психологические основы общения и взаимодействия людей.	+	+	+	+	4
Тема 9. Психология социальных групп. Деловое общение.	+	+	+	+	4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 акад. ч.).

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Всего ак. часов	
	5 семестр Очная форма обучения	Заочная форма обучения 3 курс
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	32	10
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	10
лекции	16	4
практические занятия (семинары)	16	6
Контроль	-	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	40	58
Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения	-	10

проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	16
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	10	16
выполнение индивидуальных заданий	10	16
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	10	16
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Темы лекций и их содержание	Объем в ак.часах		Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	
1	Раздел 1. Основы психологии.			
	1.1. Психология как наука (понятие психологии, история становления, цели, задачи, предмет, объект, методы науки).	2	2	УК-1, УК-3, УК-6, УК-10
	1.2. Понятие и структура психики (понятие психики, биологическая природа психики)	1		
	1.3. Познавательные психические процессы (Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь).	2		
	1.4. Эмоционально-волевая сфера человека. (Психические эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций).	2		
2	Раздел 2. Психология личности.			
	2.5. Психология личности. (Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек», «субъект деятельности», их соотношение)	2	2	УК-1, УК-3, УК-6, УК-10
	2.6. Психологические теории личности (бихевиористская, когнитивная, психоаналитическая, гуманистическая теории, теория социального научения, теория поля)	1		
	2.7. Психологическая структура личности (Темперамент, характер, способности, направленность. История. Соотнесение понятий)	2		
	2.8. Психологические основы общения и взаимодействия людей (понятие общения, виды общения, понятие «социальная роль).	2		
	2.9. Психология социальных групп. Деловое общение (Понятие, структура и условия формирования группы. Группа и коллектив.	2		

	Виды малых групп и их психологическая структура).			
	Итого	16	4	

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак.часах		Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	
Раздел 1. Основы психологии.				
1	Тема 1. Психология как наука.	1	3	УК-1, УК-3, УК-6, УК-10
	Тема 2. Понятие и структура психики.	1		
	Тема 3. Познавательные психические процессы.	2		
	Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека.	2		
Раздел 2. Психология личности.				
2	Тема 5. Психология личности.	2	3	УК-1, УК-3, УК-6, УК-10
	Тема 6. Психологические теории личности.	2		
	Тема 7. Психологическая структура личности	2		
	Тема 8. Психологические основы общения и взаимодействия людей.	2		
	Тема 9. Психология социальных групп. Деловое общение.	2		
	Итого	16	6	

4.4. Лабораторные работы

не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Объем ак.часов	
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Раздел 1. Основы психологии	Проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	8
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	5	7
	Выполнение индивидуальных заданий	6	7
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	5	7
Раздел 2. Психология личности	Проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	8
	Подготовка к практическим занятиям,	5	7

	коллоквиумам, защите реферата		
	Выполнение индивидуальных заданий	5	7
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	4	7
Итого		40	58

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1.Серебрякова Т.В., Шимко Е.А. Методические указания по дисциплине «Психология и педагогика» для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся всех направлений подготовки Инженерного института / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика» по направлению 35.03.06 Агроинженерия (утв. учебно-методической комиссией Инженерного института протокол № 9 от 16 апреля 2018 г.)

2. Шимко Е.А. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине «Психология и педагогика» студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки Инженерного института / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика» по направлению 35.03.06 Агроинженерия (утв. учебно-методической комиссией Инженерного института протокол № 9 от 16 апреля 2018 г.)

3. Шимко Е.А. Методические рекомендации для написания реферата по дисциплине «Психология и педагогика» обучающихся всех направлений подготовки Инженерного института / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика» по направлению 35.03.06 Агроинженерия (утв. учебно-методической комиссией Инженерного института протокол № 9 от 16 апреля 2018 г.)

4. Шимко Е.А. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика» для обучающихся всех направлений подготовки Инженерного института / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика» по направлению 35.03.06 Агроинженерия (утв. учебно-методической комиссией Инженерного института протокол № 9 от 16 апреля 2018 г.)

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения

Каждый обучающийся по заочной форме обучения выполняет в течение семестра индивидуальную контрольную работу, предусмотренную программой изучаемой дисциплины (модуля) «Психология и педагогика». Для получения допуска к зачету, необходимо своевременно и качественно выполнить одну контрольную работу. Цели контрольной работы – углубленное изучение и практическое применение знаний по темам курса, расширение общегуманитарного кругозора студентов в аспекте изучаемой дисциплины, а также приобретение и развитие навыков самостоятельной работы над теоретическими вопросами. Контрольная работа должна быть сдана на кафедру за две недели до начала сессии, так как регистрация и проверка контрольных работ осуществляются в течение двух недель со дня поступления.

Контрольная работа состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания. Вниманию обучающегося предлагаются 50 вариантов. Выбор варианта осуществляется по последней цифре номера зачётной книжки обучающегося.

При написании контрольной работы обучающийся должен соблюсти следующие требования:

1. На первом титульном листе указать название темы:

Контрольная работа по психологии и педагогике.
Тема: ……..

Выполнил (а) обучающийся курса
Институт …….
Фамилия, имя, отчество……
……

2. На втором листе (листы нумеруются) обязательно пишется план работы:

План:

Введение.
1. ……..
а) ……
б) ……
в) ……
2. ……..
3. …….
Заключение
Глоссарий

Во «введении» желательно подчеркнуть два момента:
а) почему Вы выбрали именно эти вопросы;
б) дать краткий анализ литературы, которой Вы пользовались при написании контрольной работы.

В «заключении», кроме выводов по теме, отметить, что дало Вам написание контрольной работы (расширили, углубили свои знания по этой теме, приобрели умения поиска литературы и т.д.). В глоссарии нужно раскрыть 15 – 20 терминов по данным вопросам.

В конце работы (на последнем листе) необходимо привести список литературы, которыми Вы пользовались при написании контрольной работы. Список литературных источников оформляется в алфавитном порядке.

4.7. Содержание разделов дисциплины

I. Раздел. Основы психологии.

Тема 1. Психология как наука.

Психология в системе общечеловеческого знания. Исторические и теоретические предпосылки формирования психологии. Сущность, объект, предмет, задачи, функции и методы психологии. Направления, школы и отрасли современной психологии. Место в системе гуманистических наук. Научные позиции отечественной психологии.

Тема 2. Понятие и структура психики.

Понятие и структура психики. Соотношение объективной и субъективной реальности, сознания и бессознательного (подсознания). Эволюция психики. Структура и основные (высшие) функции психики. Психика, поведение и деятельность.

Тема 3. Познавательные психические процессы.

Психические процессы как основа функционирования психической сферы человека. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Психические эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций. Эволюционная, активационная, информационная, когнитивная теория эмоций, современные комбинированные теории эмоций.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека.

Эмоционально-волевая сфера. Понятие и виды эмоций. Настроения. Аффекты. Чувства. Страсти. Стрессы. Классификация чувств человека. Понятие о высших чувствах. Роль эмоций в жизни человека. Понятие о воле. Значение воли в жизни человека. Теория

воли и волевого действия. Рефлексия и волевое действие. Развитие воли человека. Воля и судьба человека. Свобода воли и личная ответственность.

II Раздел. Психология личности.

Тема 5. Психология личности.

Личность как объект изучения. Методологические основы изучения личности. Структура психологической характеристики. Содержание знаний о человеке. Требования к изучению сотрудника. Этические требования к использованию результатов психологического изучения сотрудников. Сознание и его структура. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Подходы к определению личности и ее структуры. Мировоззренческий и социально-психологический компоненты личности.

Тема 6. Психологические теории личности.

Бихевиористская, когнитивная, психоаналитическая, гуманистическая теории, теория социального научения, теория поля и др.

Тема 7. Психологическая структура личности.

Психологическая структура личностной сферы человека. Психические образования: понятие, структура и характеристика (знания, навыки, умения, привычки, убеждения, сознательность). Понятие, структура, особенности формирования и проявления психических свойств: направленность, темперамент, характер и способности.

Тема 8. Психологические основы общения и взаимодействия людей.

Общение как социально-психологическое явление. Понятие и содержание общения. Цель, средства и виды общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная функции общения.

Социально-ролевое общение. Понятие «социальная роль». Межличностные, внутригрупповые и индивидуальные роли. Особенности общения в условиях функционирования организации (фирмы). Технология убеждающего воздействия. Овладение практикой убеждающего воздействия.

Тема 9. Психология социальных групп. Деловое общение.

Понятие группы. Понятие, структура и условия формирования группы. Организационно-психологическая структура общества. Особенности национальной психологии. Политическая психология. Специфика религиозной психологии.

Психология малых групп. Группа и коллектив. Виды малых групп и их психологическая структура. Понятие и структура психологии малой группы. Взаимоотношения в группе. Лидерство и конфликт в малой группе. Обобщенные характеристики и диагностика психологии малой группы.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	интерактивная форма - презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)

Практические занятия	традиционная форма-решение конкретных психологических задач с использованием теоретических и практических заданий, изучение методов психологического исследования, проведение индивидуально-личностных и групповых исследований
Самостоятельная работа обучающихся	сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов)

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов, эссе по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах – рефераты, коллоквиум и эссе; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, задание контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Психология».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Психология как наука.	УК-1, УК-3, УК-6, УК-10	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир.задание	10 5 2 1
2.	Понятие и структура психики.	УК-1, УК-3, УК-6, УК-10	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир.задание	10 5 1 1
3.	Познавательные психические процессы	УК-1, УК-3, УК-6, УК-10	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир.задание	20 5 24 8 1
4.	Эмоционально-волевая сфера человека.	УК-1, УК-3, УК-6, УК-10	Тестовые задания Темы рефератов Темы эссе Вопросы для зачета Компетентностно-	2 5 4 2

			ориентир.задание	1
5.	Психология личности	УК-1, УК-3, УК-6, УК-10	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир.задание	10 4 1 1
6.	Психологические теории личности	УК-1, УК-3, УК-6, УК-10	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир.задание	13 4 1 1
7.	Психологическая структура личности	УК-1, УК-3, УК-6, УК-10	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир.задание	5 4 6 6 1
8.	Психологические основы общения и взаимодействия людей.	УК-1, УК-3, УК-6, УК-10	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир.задание	14 4 1 1
9.	Психология социальных групп. Деловое общение.	УК-1, УК-3, УК-6, УК-10	Тестовые задания Темы рефератов Темы эссе Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир.задание	16 4 42 3 1

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Психология как наука, задачи современной психологии (УК-1, УК-3, УК-6, УК-10).

2. Методы исследования в психологии, классификация методов, их характеристика (УК-1, УК-3, УК-6, УК-10).

3. Понятие о психике, биологическая природа психики (УК-1, УК-3, УК-6, УК-10).

4. Внимание в системе познавательных процессов: понятие, функции, механизмы. Виды и свойства внимания (УК-1, УК-3, УК-6, УК-10).

5. Ощущение как познавательный психический процесс. Классификация видов ощущений (УК-1, УК-3, УК-6, УК-10).

6. Восприятие: понятие, функции, виды. Свойства и закономерности восприятия (УК-1, УК-3, УК-6, УК-10).

7. Понятие о памяти, ее функции и механизмы. Классификация видов памяти (УК-1, УК-3, УК-6, УК-10).

8. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления (УК-1, УК-3, УК-6, УК-10).

9. Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления (УК-1, УК-3, УК-6, УК-10).

10. Общая характеристика речи, функции речи. Виды речи, их характеристика. Мышление и речь (УК-1, УК-3, УК-6, УК-10).

11. Понятие о воображении, его функции и виды. Приемы создания творческих образов (УК-1, УК-3, УК-6, УК-10).

12. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Роль эмоций в жизни человека (УК-1, УК-3, УК-6, УК-10).

13. Понятие, значение, функции воли. Структура волевых действий. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли (УК-1, УК-3, УК-6, УК-10).

14. Общее понятие о личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение (УК-1, УК-3, УК-6, УК-10).

15. Психологическая структура личности. Компоненты структуры личности (УК-1, УК-3, УК-6, УК-10).

16. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия (УК-1, УК-3, УК-6, УК-10).

17. Общее понятие темперамента, физиологические основы темперамента. Теории темперамента (УК-1, УК-3, УК-6, УК-10).

18. Типы темпераментов и их психологическая характеристика (УК-1, УК-3, УК-6, УК-10).

19. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека (УК-1, УК-3, УК-6, УК-10).

20. Понятие о характере, его структура. Типология характера. Взаимосвязь характера с другими личностными свойствами человека (УК-1, УК-3, УК-6, УК-10).

21. Психологические теории личности (УК-1, УК-3, УК-6, УК-10).

22. Психология малых групп, их структура. Классификация малых групп (УК-1, УК-3, УК-6, УК-10).

23. Коллектив. Особенности коллективных отношений. Отличие коллектива от малой социальной группы (УК-1, УК-3, УК-6, УК-10).

24. Формирование личности в коллективе (УК-1, УК-3, УК-6, УК-10).

25. Понятие и содержание общения. Цель, средства и виды общения. Явления социальной перцепции (УК-1, УК-3, УК-6, УК-10).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	**Критерии оценивания**	**Оценочные средства (кол-во баллов)**
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	– полное знание учебного материала из разных тем дисциплины с раскрытием сущности и области применения психологического знания, его норм, средств, способов, законов; –умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; –грамотное владение психологическими методами при обработке данных, анализ	тестовые задания (30-40 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (7-10 баллов); вопросы к зачету (22-30 баллов); компетентностно - ориентированное задание (16-20 баллов)

	полученных результатов, составление рекомендаций; владение методами психологического воздействия и т.п.	
Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»	–знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу, свободное владение научной терминологией; –умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; –владение психологическими методиками .	тестовые задания (20-29 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (5-6 баллов); вопросы к зачету (16-21 балл); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)
Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»	–поверхностное знание сущности изученного материала, психологической терминологии; –умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, хорошая ориентация в темах и разделах дисциплины; –работа с диагностическими методиками с ошибками в интерпретации, но позволяющих сделать заключение о верном направлении исследования.	тестовые задания (14-19 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (3-4 балла); вопросы к зачету (10-15 баллов); компетентностно - ориентированное задание (8 баллов)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»	–незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала; – неумение применять полученные знания на практике, непонимание сущности психолого-педагогической задачи, незнание путей решения; –невладение психологическими методиками.	тестовые задания (0-13 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (0-2 балла); вопросы к зачету (0-9 баллов); компетентностно - ориентированное задание (0-7 баллов)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 477 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/A20C27AF-E0CE-40AA-A371 - Загл.с экрана

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/10D33290-CB9E-404F-A70A-0158F85D4443 - Загл.с экрана
2. Бехтерев, В. М. Психология и педагогика. Избранные труды / В. М. Бехтерев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 383 с. — (Антология мысли). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/91DD3433-DE4F-44EB-AB7B-0D513DD4B541 - Загл.с экрана
3. Блонский, П. П. Психология и педагогика. Избранные труды / П. П. Блонский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 164 с. — (Антология мысли). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/A9B71B85-578A-4207-8B2A-1650CE69B0C0 - загл.с экрана

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.psychology.ru
2. www.psymsn.ru
3. www.azps.ru
4. www.psyservice.ru
5. www.psy.piter.com

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика» по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (утв. учебно-методической комиссией Инженерного института протокол № 9 от 16 апреля 2018 г.)

2. Шимко Е.А. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине «Психология и педагогика» студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки Инженерного института / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика» по направлению 35.03.06 Агроинженерия (утв. учебно-методической комиссией Инженерного института протокол № 9 от 16 апреля 2018 г.)

3. Шимко Е.А. Методические рекомендации для написания реферата по дисциплине «Психология и педагогика» обучающихся всех направлений подготовки Инженерного института / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика» по направлению 35.03.06 Агроинженерия (утв. учебно-методической комиссией Инженерного института протокол № 9 от 16 апреля 2018 г.)

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать

конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (http://ebs.rgazu.ru/) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - https://elibrary.ru/

3. Портал открытых данных Российской Федерации - https://data.gov.ru/

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - https://rosstat.gov.ru/opendata

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader	Adobe	Свободно	-	-

	- просмотр документов PDF, DjVU	Systems	распространяемое		
6	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/
2. Официальный сайт МЧС России - http://www.mchs.gov.ru/
3. Охрана труда - http://ohrana-bgd.ru/

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard https://sboard.online
4. Виртуальная доска Padlet: https://ru.padlet.com
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции	ИДК
1	Облачные технологии	Лекции Практические занятия	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1$_{УК-1}$ Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
2	Большие данные	Лекции Практические занятия		ИД-3 УК-1 - Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
3	Технологии беспроводной	Лекции Практические	УК-3. Способен осуществлять	ИД-4$_{УК-3}$ Эффективно взаимодействует с

	связи	занятия Самостоятельная работа	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)включает закреплённые за кафедрой экономической безопасности и права, а также аудитории для проведения практических и лабораторных работ университета согласно расписанию: Проектор Acer XD 1760D (инв. № 1101045115); Экран на штативе (инв. № 1101047182); Ноутбук Lenovo G570 15,6' (инв. № 410113400037); Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Ноутбук (инв. № 1101047129), Проектор Acer X113H (инв. № 21013400641), Экран на штативе Lumien Eco View с возможностью настенного крепления (инв. № 21013400642), Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852), Холодильник Стинол (инв. № 2101040880), Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634), Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381), Принтер Canon (инв. № 2101045032), МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760), Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429), Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617), Доска классная+маркер (инв. № 1101063872), Компьютер (инв. №41013401070), Компьютер (инв. №41013401082), Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398), Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268), Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044), Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369)

Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 35.03.06 Агроинженерия (уровень бакалавриата), утвержден 23.08.2017 № 813.

Автор(ы): Шимко Е.А., д.фил.н., доцент, профессор кафедры экономической безопасности и права

Рецензент(ы): доцент кафедры стандартизации, метрологии и технического сервиса, кандидат технических наук Мишин М.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 9 от 15 апреля 2019 г.
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 22 апреля 2019г.
Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 10 от 17 апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 13 апреля 2020г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 9 от 19 апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 5 апреля 2021г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права. Протокол № 11 от 21 июня 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 11 от 15 июня 2021г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 12 от 30 июня 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права. Протокол №9 от 18 апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 7 от 14 апреля 2022 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права. Протокол №11 от 9 июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 10 от 19 июня 2023 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 г.