

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«23» апреля 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки - 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) - Бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК

Квалификация выпускника - бакалавр

Мичуринск, 2025

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля) «Философия»

Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины (модуля) направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

## 2. Место дисциплины (модуля) «Философия» в структуре образовательной программы

Философия (Б1.О.02) входит в Блок 1 Дисциплины (модули) обязательной части. Дисциплина (модуль) «Философия» логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ОПОП ВО. Для освоения дисциплины (модуля) «Философия» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин (модулей): «История», «Культура речи и деловое общение».

Теоретические знания и практические навыки, полученные обучающимися при изучении дисциплины (модуля) «Философия» могут быть использованы в процессе производственной преддипломной практики, при защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Философия», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)                                                           | Критерии оценивания результатов обучения         |           |         |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------|---------|-------------|
|                                                                                                                               | Низкий (допороговый) компетенция не сформирована | Пороговый | Базовый | Продвинутый |
| УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |                                                  |           |         |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-З <sub>УК-5</sub> – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | Удовлетворительно демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские | Хорошо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские | Отлично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские |
| УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ИД-4 <sub>УК-6</sub> – Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Не демонстрирует интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Нерегулярно демонстрирует интерес к учебе и удовлетворительно использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков                                                                                                                                                                                                                                                                   | Периодически демонстрирует интерес к учебе и хорошо использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков                                                                                                                                                                                                                                                                | Постоянно демонстрирует интерес к учебе и отлично использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков                                                                                                                                                                                                                                                                   |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:  
Знать:

- основы философских знаний, основные этапы ее развития;

- сущность онтологического, гносеологического, аксиологического и методологического компонентов философских знаний;
- закономерности интеллектуальной деятельности, познания;
- общие закономерности общественного развития, основные движущие силы общественного развития для формирования мировоззренческой позиции;
- знать конфессиональные и культурные различия.

Уметь:

- применить основы философских знаний на практике;
- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- уметь работать с разнообразной информацией, анализировать, обобщать и сравнивать ее смысловую основу;
- применять общенаучные методы познавательной деятельности;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Владеть:

- основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- анализом разнообразных мировоззренческих позиций;
- приемами, способствующими развитию личности;
- навыками ведения логически обоснованной аргументации;
- навыками работы в коллективе, толерантного взаимодействия;
- основами научного познания и рационально ориентированной деятельности;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) «Философия» и формируемых в них универсальных компетенций

| Темы, разделы дисциплины                                     | Компетенции |      |                                |
|--------------------------------------------------------------|-------------|------|--------------------------------|
|                                                              | УК-5        | УК-6 | Σ общее количество компетенций |
| <b>Раздел I. Философия как наука.</b>                        |             |      |                                |
| Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре | x           | x    | 2                              |
| Тема 2. Структура философского знания                        | x           | x    | 2                              |
| <b>Раздел II. Исторические типы философии</b>                |             |      |                                |
| Тема 3. Становление философии Древнего Востока               | x           | x    | 2                              |
| Тема 4. Античная философия                                   | x           | x    | 2                              |
| Тема 5. Философия Средневековья и эпохи Возрождения          | x           | x    | 2                              |
| Тема 6. Философия Нового времени.                            | x           | x    | 2                              |
| Тема 7. Немецкая классическая философия.                     | x           | x    |                                |
| Тема 8. Традиции и специфика русской философии.              | x           | x    | 2                              |
| Тема 9. Западная философия XIX - XXвв.                       | x           | x    | 2                              |
| <b>Раздел III. Основы философского понимания мира</b>        |             |      |                                |
| Тема 10. Философское учение о бытии (онтология)              | x           | x    | 2                              |

|                                              |   |   |   |
|----------------------------------------------|---|---|---|
| Тема 11. Движение и развитие (диалектика)    | х | х | 2 |
| Тема 12. Сознание и познание (гносеология)   | х | х | 2 |
| Тема 13. Мир ценностей человека (аксиология) | х | х | 2 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Философия»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) «Философия» и виды учебной работы

| Виды занятий                                                                                            | Количество акад. часов              |                                            |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                                         | по очной форме обучения (4 семестр) | по очно-заочной форме обучения (4 семестр) | по заочной форме обучения (2 курс) |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля)                                                                  | 144                                 | 144                                        | 144                                |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем                                                          | 64                                  | 64                                         | 28                                 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                                                                              | 64                                  | 64                                         | 28                                 |
| лекции                                                                                                  | 32                                  | 32                                         | 12                                 |
| практические занятия                                                                                    | 32                                  | 32                                         | 16                                 |
| Самостоятельная работа, в т.ч.                                                                          | 44                                  | 44                                         | 107                                |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 12                                  | 12                                         | 60                                 |
| подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата                                       | 15                                  | 15                                         | 10                                 |
| выполнение индивидуальных заданий                                                                       | 12                                  | 12                                         | 27                                 |
| подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)                                             | 7                                   | 7                                          | 10                                 |
| Контроль                                                                                                | 36                                  | 36                                         | 9                                  |
| Вид итогового контроля                                                                                  | экзамен                             | экзамен                                    | экзамен                            |

##### 4.2. Лекции

| №<br>п/п                               | Раздел дисциплины,<br>темы лекций и их<br>содержание    | Объем в акад. часах        |                                       |                              | Формируемые<br>компетенции |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
|                                        |                                                         | очная<br>форма<br>обучения | очно-<br>заочная<br>форма<br>обучения | заочная<br>форма<br>обучения |                            |
| Раздел I. Философия как наука          |                                                         |                            |                                       |                              |                            |
| 1                                      | Тема 1. Философия, ее предмет<br>и место в культуре     | 2                          | 2                                     | 1                            | УК-5, УК-6                 |
| 2                                      | Тема 2. Структура философского<br>знания                | 2                          | 2                                     | 1                            | УК-5, УК-6                 |
| Раздел II. Исторические типы философии |                                                         |                            |                                       |                              |                            |
| 3                                      | Становление философии Древне-<br>го Востока             | 2                          | 2                                     | 1                            | УК-5, УК-6                 |
| 4                                      | .Космоцентризм греческой фило-<br>софии Теория познания | 2                          | 2                                     | 1                            | УК-5, УК-6                 |
| 5                                      | .Античная философия: Сократ,                            | 2                          | 2                                     | 1                            | УК-5, УК-6                 |

|                                                       |                                                 |    |    |     |            |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----|----|-----|------------|
|                                                       | Платон, Аристотель                              |    |    |     |            |
| 6                                                     | Философия Средневековья и Эпохи Возрождения     | 2  | 2  | 1   | УК-5, УК-6 |
| 7                                                     | Философия Нового времени                        | 4  | 4  | 1   | УК-5, УК-6 |
| 8                                                     | Немецкая классическая философия                 | 4  | 4  | 1   | УК-5, УК-6 |
| 9                                                     | Традиции и специфика русской философии          | 4  | 4  | 1   | УК-5, УК-6 |
| <b>Раздел III. Основы философского понимания мира</b> |                                                 |    |    |     |            |
| 10                                                    | Тема 10. Философское учение о бытии (онтология) | 2  | 2  | 1   | УК-5, УК-6 |
| 11                                                    | Тема 11. Движение и развитие (диалектика)       | 2  | 2  | 1   | УК-5, УК-6 |
| 12                                                    | Тема 12. Сознание и познание (гносеология)      | 2  | 2  | 0,5 | УК-5, УК-6 |
| 13                                                    | Тема 13. Мир ценностей личности (аксиология)    | 2  | 2  | 0,5 | УК-5, УК-6 |
| Итого                                                 |                                                 | 32 | 32 | 12  |            |

#### 4.3. Практические занятия

| 4.3. Практические занятия                      |                                                    |                      |                             |                        |                         |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------|
| № п/п                                          | Наименование занятия                               | Объем в акад. часах  |                             |                        | Формируемые компетенции |
|                                                |                                                    | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |                         |
| Раздел I. Философия как наука                  |                                                    |                      |                             |                        |                         |
| 1                                              | Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре   | 2                    | 2                           | 1                      | УК-5, УК-6              |
| 2                                              | Тема 2. Структура философского знания              | 2                    | 2                           | 1                      | УК-5, УК-6              |
| Раздел II. Исторические типы философии         |                                                    |                      |                             |                        |                         |
| 3                                              | Становление философии Древнего Востока             | 2                    | 2                           | 1                      | УК-5, УК-6              |
| 4                                              | .Космоцентризм греческой философии Теория познания | 2                    | 2                           | 1                      | УК-5, УК-6              |
| 5                                              | .Античная философия: Сократ, Платон, Аристотель.   | 2                    | 2                           | 1                      | УК-5, УК-6              |
| 6                                              | Философия Средневековья и Эпохи Возрождения        | 2                    | 2                           | 1                      | УК-5, УК-6              |
| 7                                              | Философия Нового времени                           | 4                    | 4                           | 2                      | УК-5, УК-6              |
| 8                                              | Немецкая классическая философия.                   | 4                    | 4                           | 2                      | УК-5, УК-6              |
| 9                                              | Традиции и специфика русской философии             | 4                    | 4                           | 2                      | УК-5, УК-6              |
| Раздел III. Основы философского понимания мира |                                                    |                      |                             |                        |                         |
| 10                                             | Тема 10. Философское учение о бытии (онтология)    | 2                    | 2                           | 1                      | УК-5, УК-6              |
| 11                                             | Тема 11. Движение и развитие (диалектика)          | 2                    | 2                           | 1                      | УК-5, УК-6              |
| 12                                             | Тема 12. Сознание и познание                       | 2                    | 2                           | 1                      | УК-5, УК-6              |

|       |                                              |    |    |    |            |
|-------|----------------------------------------------|----|----|----|------------|
|       | (гносеология)                                |    |    |    |            |
| 13    | Тема 13. Мир ценностей личности (аксиология) | 2  | 2  | 1  | УК-5, УК-6 |
| Итого |                                              | 32 | 32 | 16 |            |

#### 4.4 Лабораторные работы - не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины                                         | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                   | Объем акад. часов    |                             |                        |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| Раздел I. Философия как наука                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                             |                        |
| Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре          | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)<br>Подготовка к практическим занятиям<br>Выполнение индивидуальных заданий (реферата)<br>Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 2                    | 2                           | 8                      |
| Тема 2. Структура философского знания                     | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)<br>Подготовка к практическим занятиям<br>Выполнение индивидуальных заданий (реферата)<br>Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 2                    | 2                           | 8                      |
| Раздел II. Исторические типы философии                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                             |                        |
| Тема 3. Становление философии Древнего Востока            | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)<br>Подготовка к практическим занятиям<br>Выполнение индивидуальных заданий (реферата)<br>Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 4                    | 4                           | 8                      |
| Тема 4. Космоцентризм греческой философии Теория познания | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)<br>Подготовка к практическим занятиям                                                                                                                | 4                    | 4                           | 8                      |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|                                                         | <p>тиям</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (реферата)</p> <p>Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)</p>                                                                                                                                              |   |   |   |
| Тема 5. Античная философия: Сократ, Платон, Аристотель. | <p>Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (реферата)</p> <p>Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)</p> | 4 | 4 | 8 |
| Тема 6. Философия Средневековья и Эпохи Возрождения     | <p>Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (реферата)</p> <p>Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)</p> | 4 | 4 | 9 |
| Тема 7. Философия Нового времени                        | <p>Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (реферата)</p> <p>Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)</p> | 4 | 4 | 9 |
| Тема 8. Немецкая классическая философия.                | <p>Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (реферата)</p> <p>Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)</p> | 4 | 4 | 9 |
| Тема 9. Традиции и специфика русской философии          | <p>Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Выполнение индивидуальных за-</p>                                                                                   | 6 | 6 | 9 |



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |     |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
|                                                       | даний (реферата)<br>Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)                                                                                                                                                                              |    |    |     |
| <b>Раздел III. Основы философского понимания мира</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |     |
| Тема 10. Философское учение о бытии (онтология)       | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)<br>Подготовка к практическим занятиям<br>Выполнение индивидуальных заданий (реферата)<br>Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 2  | 2  | 8   |
| Тема 11. Движение и развитие (диалектика)             | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)<br>Подготовка к практическим занятиям<br>Выполнение индивидуальных заданий (реферата)<br>Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 4  | 4  | 8   |
| Тема 12. Сознание и познание (гносеология)            | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)<br>Подготовка к практическим занятиям<br>Выполнение индивидуальных заданий (реферата)<br>Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 2  | 2  | 8   |
| Тема 13. Мир ценностей личности (аксиология)          | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)<br>Подготовка к практическим занятиям<br>Выполнение индивидуальных заданий (реферата)<br>Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 2  | 2  | 7   |
| Итого                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              | 44 | 44 | 107 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Хатунцева М.А. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по философии обучающимися очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» — Мичуринск: Изд-во Мичуринский ГАУ, 2018. — 31с.

2. Хатунцева М.А. Методические указания по выполнению контрольной работы по

философии для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (заочной формы обучения) — Мичуринск: Изд-во Мичуринский ГАУ, 2018. — 15 с.

#### **4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы**

Обучающиеся заочной формы обучения направления 38.03.01 «Экономика» выполняют контрольную работу в соответствии с учебным планом направления подготовки. В результате выполнения контрольной работы обучающийся овладевает следующими общекультурными компетенциями: ОК – 1, ОК – 5..

Выполнение контрольных работ способствует более глубокому изучению философии, поднимает практическую результативность деятельности обучающихся.

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

##### **Раздел I. Философия как наука**

##### **Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.**

Экономическая и социально-политическая обусловленность возникновения философских знаний. Культурные предпосылки философии. Мифогенная, гносеогенная и мифогносеогенная концепция возникновения философии. Возникновение философского мировоззрения как рационально теоретического осмысления мира. Соотношение мира и человека – главная философская проблема. Изменение предмета философии в истории философии. Философия как знание, мудрость и стиль жизни. Роль философии для формирования мировоззренческой позиции личности. Особенности работы в коллективе, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

##### **Тема 2. Структура философского знания**

Онтология. Исследование наиболее общих вопросов бытия. Основные вопросы: 1) Проблема бытия и небытия; 2) Существование материального и нематериального бытия (Платон); 3) Бытие природы, человека и общества.

Гносеология – философское учение о познании. Основные вопросы: 1) проблема познаваемости мира; 2) каковы возможности, методы, цели познания; 3) в чем заключается сущность самого познания и что есть истина; 4) каков субъект и объект познания; 5) исследование общеметодологических методов познания.

Социальная философия – изучение наиболее общих споров функционирования и развития общества. Основные вопросы: 1) что такое общество?; 2) каковы основные принципы и закономерности его развития; 3) обобщенный анализ системы «человек-общество-природа»; 4) выявление приоритетов и перспектив общественного развития.

Антропология – исследование наиболее общих и существенных проблем человека. Основные вопросы: 1) кто такой человек, какова его природа и происхождение; 2) каковы особенности человеческого бытия?; 4) в чем заключается – смысл жизни, добро, любовь и т.д.

Основные проблемы праксиологии, аксиологии, этики, эстетики, философии науки. Выявление содержательной стороны функций философии: мировоззренческой; методологической; критической; аксиологической; философии как школы теоретического мышления и мудрости; социальной; гуманитарной, прогностической. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

##### **Раздел II. История философии**

##### **Тема 3. Становление философии. Философия Древнего Востока.**

Философия Древней Индии: периодизация, основные понятия и проблемы.

Зарождение философии в Древней Индии. Веды – основные сборники философских

знаний того времени. Периодизация Древнеиндийской философии и их характеристика.

Три вида сознания: «праkritи», «пуруша», «майя».

Сущность понятий древнеиндийской философии: атман; манас. сансара, ахимса, мокша, карма, нирвана.

Краткая характеристика учений ведического, эпического и классического периодов развития древнеиндийской философии.

I Ведический - первая половина I тыс. до н.э. В этот период формируется так называемый «ведический комплекс»: Ригведа, Самведа, Яджурведа, Атхарваведа, «Лесные книги», Упанишады, Веданги.

II Эпический период – вторая половина I тыс. до н.э. Основные произведения: эпическая поэма «Махабхарата», «Бхагавадгита»; «Рамаяна»; «Свод законов Ману».

III Классический – (с I в. до XV11-XV111 вв.) – основные характеристики направлений философских учений и школ: 1) ортодоксальное (Веданта, Миманса, Санкхья, Йога, Ньяя, Вайшешика); 2) неортодоксальное (Чарвака-Локаята, Джайнизм, Буддизм).

История, периодизация, систематизация философии Древнего Китая. Культура ДАО. Рождение типа философа-мудреца. Философия «Книги Перемен».

Культурные и исторические предпосылки возникновения древнекитайской философии. Сущность философских воззрений мыслителей Древнего Китая. Европейская линейная матрица периодизации древнекитайской философии: 1) Древний – XI – III вв. до н.э., 2) Средневековый (III в. до н.э. – XIX в.); 3) Новый (середина XIX в. - 4 мая 1919г.); 4) Новейший (1919 – наст. вр.).

Школы и течения китайской философии объединяет общее происхождение, их единый корень – культура Дао. Философ занимает срединное положение между природно-социальным Верхом и Низом. Учение Книги Перемен («И цзинь») возникает в конце II тыс. до н.э. как гадательная книга и к IV в. до н. э. превращается в документальный памятник философской мысли. Структура и назначение Книги Перемен. «Тай цзы» («Великий передел») и его отображение при помощи гексаграмм. Книга Перемен как методологическое основание китайской философии и науки.

Философия Древнего даосизма и конфуцианства

Анализ творчества Лаоцзы, Ян Чжу, Лецзы, Чжуанцзы. Основной принцип бытия совершенномудрого человека – «недеяние».

Анализ творчества Конфуция и его последователей Мэнцзы, и Сюньцзы. Мировоззрение конфуцианства обращено в будущее, идеалом которого является сильное государство и богатое общество. Образцом человека видится благородный человек. Космоссамореализуется во всех процессах действительности. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### **Тема 4. Космоцентризм греческой философии.**

Периодизация и специфические черты античной философии. Натурфилософия раннегреческой философии [Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Пифагор, Демокрит].

Своеобразие и уникальность античной философской традиции. Характерные черты философии античных мудрецов: 1) космоцентризм; 2) антропоцентризм; 3) установка на разумное постижение природной взаимосвязи вещей; 4) сопряженность философского опыта с эстетическим и этическим; 5) нестабильность понятийного аппарата; 6) приоритет общего над единичным.

Периодизация философии античности: 1) архаический; 2) классический 3) эллинистический. Их краткая характеристика.

Проблема космоцентризма в философии античности. Древние ионийские мыслители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Возникновение и эволюция понятия начала сущего у предшественников т.н. Милетской школы: вода (Фалес), беспредельное (Анаксимандр), воздух

(Анаксимен).

Особенности философского языка Гераклита. Учение о космосе как самобытном огне. Гераклит о борьбе противоположных сил и их гармонии.

Личность и учение Пифагора. Пифагорейский союз как философско-политическое объединение. Космогония пифагорейцев.

Учение Демокрита об атомах и пустоте как началах сущих вещей. Космогония Демокрита. Постулат о вечном движении атомов; учение о причинности. Представление о человеке у Демокрита как о микрокосме.

Философские взгляды софистов [Протагор, Горгий] и Сократа.

История софистики в связи с общей историей Греции V в. до н.э. Поворот от натурфилософии к антропологии. Софисты (Протагор, Горгий) как политические деятели и частные наставники в добродетели и красноречии. Протагор как родоначальник софистики. Тезис о человеке как «мере всех вещей» и отказ безусловного признания бытия богов. Искусство ведения спора. Софизмы как технические приемы ораторского искусства.

История жизни и смерти Сократа. Софисты и Сократ: сходство и различие философских учений и педагогических методов («беседующие с Сократом»). Начало «вопрошающей» философии. Особенности диалога и диалектики Сократа. Утверждение о «незнании» и его значение для «майевтического» метода. Разработка общих определений в ходе бесед. «Демоний» Сократа, понимание философии как служение богу. Представление Сократа о душе как сути человека, его интерпретация дельфийского изречения «Познай самого себя».

Философия Платона и Аристотеля

Основные моменты жизни и творчества Платона. Учение о бытии, познании и идеях («Государство», «Теэтет», «Парменид», «Софист», «Тимей», «Филеб»). Двойное представление мироздания: бытие и становление, их характеристика и соотношение. Учение Платона об идеях: соотношение идей и вещей; структура идеального бытия. Познание чувственное и интеллектуальное, проблема соотношения мнения и знания. Миф о пещере и его истолкование. Существо диалектического метода, согласно Платону. Трактровка познания как припоминания («анамнесис») и его значение для платоновской гносеологии.

Этико-политическое учение Платона. Теория правильного государственного устройства: учение о трех сословиях.

Сущность философии Аристотеля. Главные направления в его творчестве: 1) умозрительная философия (натурфилософия, метафизика, математика); практическая философия (этика, экономика, политика); изобразительная философия (поэтика, риторика, искусства). Основные теории Аристотеля:

I Материя и форма («эйдос»). Весь мир есть некая упорядоченность форм. Основным двигателем мира является «форма форм», вершина мироздания – бог.

II Категории философии. Разработка иерархической системы категорий, в которой главными являются: сущность, состояние, отношение. Роль принципа развития в философии Аристотеля. Мировое движение есть цельный процесс: все его моменты взаимно обусловлены, что предполагает и единого двигателя - бога, как абсолютное начало всех начал.

III «Душа» как энтелехия тела. Анализ различных «частей» души: памяти, эмоций; перехода от ощущения к общему восприятию, а от него к обобщенному представлению.

IV Теория познания и логика Аристотеля.

V Этические взгляды Аристотеля основаны на учении о добродетелях.

VI Социально-философское направление мысли Аристотеля базируются на понятиях: власть, государство, совершенство, закономерности развития природы и общества. Анализ различных форм государственного управления: монархии, аристократии, политики.

Эллинистическая философия. Скептицизм. Стоицизм. Эпикуреизм. Неоплатонизм

Историко-культурные традиции в философии поздней античности Проблемы ценностей и смысла человеческой жизни

Сомнение как универсальный философский принцип скептицизма. Решение проблемы счастья Пирроном. Скептический метод Секста Эмпирика: допущение достоверности проти-

воречивых суждений. Влияние идей скептицизма на Э.Роттердамского, М.Монтеня, Д.Юма.

Сущность философских воззрений стоицизма. Классификация наук – логика, физика, этика. Влияние логики Аристотеля на гносеологию стоиков. Космогония стоицизма. Этика стоицизма как учение о человеческом счастье.

Классификация наук у Эпикура (физика, гносеология, этика). Этическое учение Эпикура о наслаждении как высшем благе. Влияние философии эпикуреизма на Валла, Монтеня, Гассенди, Дидро, Ламетри, Гольбаха.

Плотин - основоположник неоплатонизма. Последователи: Порфирий, Прокл. Противопоставление телесного чувственного мира и сверхчувственного мира. Учение о сверхразумном и сверхбытийном начале.

### **Тема 5. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.**

Сущность, основные характеристики и периодизация средневековой философии. Патристика. Аврелий Августин.

Культурно-исторические корни возникновения средневековой философской мысли. Философия на службе богословия. Периодизация средневековой философии: 1) апологетика и патристика (III-Vвв.); 2) схоластика (V-XVвв.). Характерные черты средневековой философии: теоцентризм; монотеизм; связь со Священным писанием; догматизм; креационизм; доминанта принципа откровения в гносеологии; провиденциализм.

Сущность апологетики и патристики. Разработка целостных религиозно-спекулятивных систем в западной (Августин Блаженный) и восточной (Григорий Богослов, Иоанн Златоуст, Максим Исповедник) патристике.

Сущность теодицеи и гносеологии Августина. Учение о «граде земном» и «граде Божьем» в философии Августина. Влияние идей Платона на становление взглядов А. Августина. Противопоставление мистическому иррационализму принципа логического познания Бога. Богословие в системе средневекового образования.

Схоластика: учение Ф.Аквинского. Реалисты и номиналисты о проблеме универсалий

Фома Аквинский - систематизатор теологического вероучения, основатель официальной католической идеологии. Тезис Аквината о разграничении религии и науки. Решение им проблемы веры и разума. Пять положений доказательства бытия Бога (теодицея) Влияние идей Аристотеля на формирование философской позиции Аквинского.

Проблема универсалий в средневековой философии. Реалисты (Ф.Аквинский) о реальном существовании универсалий, до единичных предметов. Номиналисты (У.Оккам, М.Лютер) о реальности только единичных предметов и универсалиях как общих понятиях единичных вещей.

Специфические черты философии эпохи Возрождения: антропоцентризм, витализм, гуманизм. Натурфилософия Ренессанса [Н.Кузанский, Дж. Бруно, Г. Галилей].

Социокультурная ситуация в Европе XIII-XV вв., рождение новых форм культуры и философии. Возрождение как своеобразный синтез культур античности и средневековья. Источники философского антропоцентризма (культура, искусство, философия). Утверждение принципа согласия всех учений (философии и теологии, всех наук), и в тоже время, перенесение акцента с теологии, онтологии, логики на антропологию. Смысл гуманистической антропологии состоит в том, чтобы земной мир представить обширным полем реальной человеческой деятельности. Творческим началом мира по-прежнему считался Бог, поэтому смысл философии виделся в раскрытии гармоничного единства Божественного и человеческого, а не в их противопоставлении. Обоснование гуманистического индивидуализма в творчестве Ф. Петрарки. Этические установки Лоренцо Валла – наслаждение как полезность и источник добродетели. Принцип тождества Бога и природы. Превращение гуманистической идеи универсального человека в идею универсального политического деятеля в сочинениях Н.Макиавелли. Влияние творчества мыслителей эпохи Возрождения на мировую философию.

Пантеистический характер натурфилософии эпохи Возрождения. Сближение Бога и

природы в трудах Н.Кузанского. Его учение о тождестве «абсолютного максимума» и «абсолютного минимума».

Натурфилософия Дж.Бруно. Разработка проблем механики и математики Г. Галилеем. Проблема естественной необходимости. Доказательство значимости опытного пути для поиска естественных, природных причин бытия. Опыт может привести к истине. Методология познания Галилея: количественный анализ, опытно-индуктивный, экспериментальный, абстрактно-дедуктивный методы. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### **Тема 6. Философия Нового времени**

Основные проблемы западноевропейской философии XVII в. (онтология и гносеология) [Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Беркли, Д.Юм, Р.Декарт, Б.Спиноза]

Культурно-исторические и научные предпосылки развития философии в эпоху Рационализма. Наукоцентризм западноевропейской философии XVII в. Выдвижение гипотез о субстанциональном начале бытия: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Р.Декарт, Б.Спиноза. Космогония Р.Декарта. Решение проблемы движения Р.Декартом, Б. Спинозой. Проблема случайности и необходимости в философии Б.Спинозы. Проблема определения философского научного метода (методологии) познания. Эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж. Беркли, Д. Юм,). Рационализм (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).

Социально-философские концепции философии Нового времени [Т.Гоббс, Дж. Локк]

Социальная философия Т.Гоббса: 1) учение об эгоистической и антиобщественной человеческой природе; 2) учение о естественном состоянии человеческого рода: равенство, равные права на одинаковые блага, взаимное недоверие, война всех против всех; 3) естественные и гражданские законы; 4) теория общественного договора; 5) учение о государстве.

Социальные и политические взгляды Дж. Локка: 1) концепция частной собственности как неотъемлемого свойства и права индивида; 2) права и свободы граждан; 3) учение о разделении властей, о видах правления; 4) концепция веротерпимости; 5) социально-философское обоснование либерализма.

Онтологические и гносеологические проблемы философии эпохи Просвещения [Ф. Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро, П.Гольбах, Ж. Ламетри, К.Гельвеций, Э.Кондильяк]

Историко-культурные предпосылки развития философии в эпоху Просвещения. Сущность понятия «просвещение» для мыслителей XVIII в. Неоднородность философских предпосылок западноевропейских мыслителей: материализм, идеализм, религиозная философия, атеизм, деизм - в поиске ответов на насущные проблемы человечества в XVIII веке. Влияние развития естественных наук на формирование взглядов философии материализма и атеизма. Вклад идей П.Гассенди в теоретические основания философии французского материализма. Деистический материализм (Вольтер, Монтескье, Руссо) и его критика (Дидро, Гольбах, Гельвеций). Ф. Вольтер и Ж.Ж Руссо - проводники идей просвещения. Попытки западноевропейских мыслителей решить проблему социального реформирования (энциклопедизм, идея просвещенной монархии, защита личности от посягательств церкви, теория общественного договора) и результативность этих попыток.

Специфика развития французского материализма. Сущность механистического материализма Ж. Ламетри («Человек – машина»). «Система природы» П.Гольбаха как «кодекс материализма и атеизма». «Философские принципы материи и движения» Д. Дидро. Тезис познаваемости мира (Дидро, Гольбах, Ламетри, Гельвеций). Основные методы познания действительности: наблюдение, эксперимент, рассуждение, понимание, разум. Э.Кондильяк: обоснование принципов сенсуализма и эмпиризма в гносеологии. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### **Тема 7. Немецкая классическая философия.**

Немецкая классическая философия – как значительный этап в развитии философской мысли и культуры человечества. Исторические, культурные и научные предпосылки появления немецкой классической философии. Краткая характеристика философских учений И. Канта, И.Г. Фихте, Ф. В. Шеллинга, Г. В. Ф. Гегеля, Л. А.Фейербаха.

Немецкая классическая философия как единое духовное образование, с присущими ему характерными чертами: 1) понимание философии в качестве «критической совести культуры», «конфронтирующего сознания»; 2) исследование не только человеческой истории, но и человеческой сущности; 3) философия как специальная система философских дисциплин, категорий, идей; 4) целостная система диалектики; 5) гуманный характер НКФ.

Влияние идей немецкой классической философии на мировую (в том числе и русскую) философию XIX - XX вв.

Основные этапы жизни и творчества И.Канта. Базовые идеи его философской системы: 1) космогоническая гипотеза; 2) учение о «вещах в себе» и явлениях; 3) учение об опытном и доопытном знании; 4) понятие «чистого разума»; 5) учение о трансцендентном; 6) исследование познавательных способностей человека и антиномий; 7) этическое учение Канта и разработка системы нравственных законов. Понятие «категорического императива».

Наукоучение Фихте и натурфилософия Шеллинга

Социально-исторический и этический характер философских идей Фихте. Основные понятия его наукоучения: «Я», «не-Я», деятельность, диалектический способ мышления, «духовная субстанция». Сущность перехода философской позиции Фихте от субъективного к объективному идеализму.

Базовые положения творчества Шеллинга: натурфилософия, трансцендентальный идеализм, философия свободы и откровения.

Абсолютный идеализм Гегеля и антропология Фейербаха

Суть системы гегелевской философии. Логика Гегеля: учение о бытии, сущности и понятии. Теоретические основания идеалистической диалектики Гегеля. Проблема космогенеза в системе философских наук, способных, по мнению Гегеля, объяснить природу бытия. Противоречие между методом и системой в его учении. Социально-философские концепции философии Гегеля.

Теоретические основания для критики Фейербахом гегелевской идеалистической философии. Суть антропологического материализма Фейербаха. Учение о материи и природе. Гносеология Фейербаха. Социально-философские воззрения Фейербаха. Влияние идей Фейербаха на К.Маркса, Ф. Энгельса, В. Белинского, А. Герцена, Н. Чернышевского, В. Соловьева. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### **Тема 8. Традиции и специфика русской философии.**

Отечественная философия – оригинальное, самостоятельное многоплановое явление мировой философской мысли. Характерные черты русской философии. Периодизация отечественной философии: 1) X-XVIII вв. Средневековая русская философия; 2) XIX в – настоящее время. Философия Нового и новейшего времени. Формирование и развитие отечественной философской мысли.

Культурно-исторические предпосылки зарождения философствования на Руси. Философские идеи X-XV вв. и процесс становления христианства на Руси. Сущность проблем древнерусской философии XI-XV вв.: 1) глубокая взаимосвязь философии, культуры и политики в древнерусском обществе; 2) размышление о судьбе России в сочинениях Илариона (XI в.), Владимира Мономаха (XI-XII вв.), Филофея (XVI в.). Идеи церковно-политического устройства у патриарха Никона, протопопа Аввакума, Юрия Крижанича. Развитие философских идей на Руси XVII в. и проблема секуляризации философского знания.

Развитие философских идей в России XVIII в.[Ф.Прокопович, В.Н.Татищев, А.Н.Радищев, М.В.Ломоносов, Г.Сковорода]Влияние петровских реформ на процесс дальнейшей секуляризации отечественной философии. Влияние западноевропейской философской мысли на отечественных мыслителей (Ф.Прокопович, В.Н.Татищев, А.Н.Радищев). Материалистическая традиция в отечественной философии XVIII в. (М.В.Ломоносов). Религиозная традиция в творчестве Г.Сковороды. Философия в российской системе образования.

Отечественная философия периода «до создания систем» (до 70х гг. XIX в). Западники [П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, Н.Г.Чернышевский]. Славянофилы [А.С. Хомяков] и почвенники [Ф.М. Достоевский]

Историко-культурные и философские предпосылки развития философского творчества на Руси в первой половине XIX века. Влияние на развитие философских идей «Общества любителей» (1823г.). Западничество (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и его основные идеи.

Славянофилы (А.С. Хомяков, И.В.Киреевский и др.) о принципе «соборности». Становление человека и общества в философии славянофильства. Религиозный характер мировоззрения почвенников (А.А.Григорьев, Н.Н.Страхов, Ф.М.Достоевский). Экзистенциальный характер воззрений Ф.М.Достоевского. Народничество (Н.К.Михайловский, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев, М.А.Бакунин) о лозунге «земля и воля» и о необходимости революционного преобразования русского общества.

Философские искания русского космизма Отечественная идеалистическая философия второй половины XIX в – начала XX в. как теоретическое основание «золотого» и «серебряного» века русской философии. Подвижнический характер «философии общего дела»Н.Ф.Федорова. Человек как проводник идей Бога в реальности.

Основные идеи философии всеединства В.С.Соловьева: 1) всеобщий детерминизм и стремление всего к Единству; 2) сущее и бытие; 3) онтология (теодицея) и космология (христогенез); 4) религиозное основание всех сфер бытия человека и мира («Оправдание добра»).

Влияние философии всеединства на все последующее развитие отечественной философии (учений Н.А.Бердяева, С.Н.Булгакова, П.А.Флоренского, С.Л.Франка, бр. Трубецких, Н.О. Лосского, А.Ф.Лосева и т.д.).Апология свободы и независимой творческой личности в экзистенциальной философии Н.А.Бердяева. Размышления и пророчества о судьбе России.

Идеи К.Э. Циолковского о возможностях освоения Космоса. Основания космической философии. Пути совершенствования природы человека. Человек - космическое существо. Теоретическое обоснование ракетостроения. Технические и нравственные проблемы освоения человеком космического пространства.

В.И.Вернадский о роли биосферы и ноосферы в жизни человечества. Новые перспективы развития человека и общества.

А.Л. Чижевский об идее космической жизни. Влияние Солнца на витальные и социальные процессы человечества. Человек как существо космическое. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### **Тема 9. Западная философия 19-20 веков.**

Иррационализм А.Шопенгауэра и Ф. Ницше. Психоаналитическая антропология. З.Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фром. Историческая обусловленность возникновения экзистенциализма (Ф.М.Достоевский, Н.А.Бердяев, М.Хайдеггер, К.Ясперс). Отчуждение индивида от общества – главная проблема экзистенциализма. Проблема субъективности, чувственное переживания собственного бытия: апатия, одиночество, тошнота, скука, равнодушие, страх, восприятие враждебной среды, «бытие–в-мире», и т.д. Обретение смысла личностного бытия через поиски собственного «Я».

Понятие «пограничной ситуации». Проблема свободы и ответственности личности. Социальные последствия распространения экзистенциализма в Западной Европе в первой



половине XX века.

Феноменология как одно из наиболее оригинальных и значительных направлений в философии XX. Основные принципы феноменологии. Влияние идей феноменологии на творчество М.Хайдеггера, Г.Шпета, М.Шелера, Н.Гартмана, П.Рикера, экзистенциализм и герменевтику.

Герменевтика как наука толкования, понимания. Предтеча герменевтики экзегетика – искусство толкования священных посланий и текстов (Веды в Древней Индии, Авеста в Древнем Иране, Дельфийский оракул, поэмы Гомера в Древней Греции, Священное Писание в эпоху средневековья и т.д.). Формирование герменевтики в XIX в. как самостоятельной философской дисциплины (Ф.Шлейермахер, В.Дильтей): проблема «герменевтического круга»; понимание текста как «проявление творческого духа индивида и эпохи». Постигание субъективной составляющей текста путем «вживания». Гадамер о герменевтическом анализе для обнаружения истины. Истолкование любых текстов как путь к пониманию сущности человека. Язык как особая реальность. Проблема пред-понимания и широкого токования понятия «текст».

Теоретические основы аналитической философии. Сущность концепции неореализма и лингвистического анализа Джорджа Эдварда Мура.

Основные посылыки логического анализа Бертрана Рассела. Синтез логики и математики. Классификация знания на: знание-знакомство и знание-описание.

Структурализм как особый метод анализа в гуманитарных науках. Структурализм и общая теория систем. Исторические этапы развития структурализма и его предмета исследования.

«постмодернизм». Постмодернизм как попытка философского осмысления культуры второй половины XX в. Его задача: избавление культуры от идей и идеалов философии Нового времени, диктата разума и традиций. Теоретические корни постмодернизма в идеях экзистенциализма, герменевтики, семиотики, лингвистической философии. Провозглашение принципа свободы не «для...», а «от чего бы то ни было». Свобода и игра. Философия «поверхности». Философия деконструкции. «Яппи» как идеальный социальный тип в философской культуре постмодерна. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### **Раздел III. Основы философского понимания мира.**

#### **Тема 10. Философское учение о бытии (онтология)**

Понятие онтологии. Категория «бытие». Проблема бытия в истории философии. Диалектика бытия и небытия. Разнообразие форм бытия (материя, сознание, природа, общество, человек). Онтологические проблемы в контексте базовых философских категорий: «материя», «движение», «развитие», «пространство», «время».

Конкретизация понятия «бытие» осуществляется, в первую очередь, в понятии материи. Разработка проблем понимания материи в истории философской мысли (материализм). Определение материи В.И.Лениным («Материализм и эмпириокритицизм», 1909).

Материя как познаваемая объективная реальность. Пространство и время как атрибуты материи. Разработка проблем пространства и времени Г. Галилеем, И. Ньютоном, Ф.Энгельсом, А. Эйнштейном, современным естествознанием.

Материя, пространство и время как философские категории

Разработка проблем понимания материи в истории философской мысли (материализм). Важнейшими формами бытия: пространство, время, движение, системность. Определение материи В.И.Лениным («Материализм и эмпириокритицизм», 1909). Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Теория относительности о зависимости пространственно-временных свойств от характера движения и взаимодействия материальных систем. К свойствам пространства относятся протяженность, однородность и изотропность, трехмерность.

Длительность, одномерность, необратимость, однородность как основные характеристики времени. Проявление времени и пространства в микромире, живой природе, в социальной действительности. Анализ категорий «биологическое время», «психологическое время», «социальное пространство-время» и другие виды времени и пространств.

Уровни структурной организации материи

Структурность материального бытия. Основные виды материи — вещества и поля. Структурные уровни материи. Основные признаки выделения структурных уровней: пространственно-временные масштабы; совокупность важнейших свойств и законов изменения; степень относительной сложности, возникшей в процессе исторического развития материи в данной области мира.

Структура неорганической природы. Проблема «темной материи» и «темной энергии». Гипотезы и теоретические модели динамично развивающейся Вселенной. Уровни живой природы. Социальная действительность в структурном аспекте бытия.

Структурное многообразие как способ существования материи.

Проблемы самоорганизации. Синергетика

Проблема самоорганизации материальных систем в XX веке (Г. Хакен и И. Пригожин). Закрытые и открытые системы. Понятие диссипативных структур. Роль странных аттракторов в развитии нелинейных процессов.

Понятие структурогенеза или самоорганизации. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### **Тема 11. Движение и развитие (диалектика).**

Целостность и многообразие мира. Подвижность и изменчивость бытия. Трудности постижения связей и взаимодействия явлений, целостности предметов, их движения, изменения и развития. Поиск "единства противоположностей", освоение диалектики. Универсальные связи бытия.

Принципы диалектического миро понимания. Структурные связи . Часть и целое. Принцип целостности. Форма и содержание. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Гармония и дисгармония. Причинные связи. Детерминизм и индетерминизм. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Законы, их типы динамические и статистические закономерности. Закон противоречия, Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания.

### **Тема 12. Сознание и познание (гносеология).**

Проблема сознания в истории философии. Причины многомерности и многоаспектности сознания. Структура сознания (по А.И. Иванову): 1) телесно-перцептивные способности; 2) логико-понятийные компоненты; 3) эмоциональная компонента; 4) ценностно-мотивационная компонента. Сверхсознание и бессознательное в структуре сознания. Сознание и самосознание. Источники сознания: внешний и внутренний (психический) мир человека; 2) социокультурная среда; 3) духовный опыт человека; 4)мозг как макроструктурная природная система; 4) космическое информационно-смысловое поле. Субъектно-объектная природа деятельности сознания. Способность людей работать в коллективах, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Познание - как духовная деятельность, содержанием которой является использование имеющегося в данный момент знания для производства нового. Элементы познания: объект и субъект познания, средства и методы познания, границы, результат, т.е. знания и его оценка. Проблема объекта познания в философии. Основные области познания: природа, социальная действительность, внутренний мир человека. Им соответствуют три познавательных феномена: объяснение, понимание и рефлексия.

Проблема субъекта познания в истории философии. Сущностные различия веры, убеж-

дения, установки. Понятие познавательных традиций. Проблемы чувственного познания. Гносеологическая система «ощущение–восприятие–представление». Сущность рационального познания (мышление, понятие, суждение, умозаключение).

Обыденное и научное познание. Специфика познавательных процессов в различных видах мировоззрения (миф, религия, философия).

История и теория проблемы истины в философии (от античности до постмодернизма). Абсолютная и относительная истина. Истина как процесс.

Истина и заблуждение. Заблуждение и ложь.

Сущность вненаучного познания: субъективность и объективность, рациональность и иррациональность; знания, ценности и нормы. Интегративной формой вненаучного познания является обыденное познание.

Фетишизм, тотемизм, магия, анимизм - основные формы верования.

Сущность феноменов мировоззрения, основанных на вере: оккультизм паранормальное познание, медитация и т.д.

«Встроенность» веры во многие процессы жизнедеятельности человека. Различие веры и знания.

. Философский контекст экологической проблемы. Человечество как геологическая сила. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Человек и ноосфера. Экологический императив. Становление экофилософии.

Философия и глобальные проблемы целостного мира: демографическая проблема; проблема образования; здравоохранение, продовольственная проблема; неравномерность экономического развития; энергетические и сырьевые ресурсы; проблема войны и мира.

Общечеловеческие ориентиры: движение к глобальному сознанию; консолидация международных сил; соотношение частных и общих интересов в решении глобальных проблем. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий личностей и социальных групп. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### **Тема 13. Мир ценностей личности (аксиология).**

Знания и ценности как философские понятия. Ценности как ядро культуры. Относительное и абсолютное в ценностях. Ценности конкретной эпохи и общечеловеческие, универсальные ценности. Нравственные ценности: добро, зло, совесть, честь. Мораль, справедливость, право. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления: проблема прав и обязанностей человека. Эстетические ценности: красота, возвышенное. Красота как условие гармонии человеческого существования.

Добро и красота. Этическое и эстетическое их соотношение. Религиозные ценности и свобода совести. Нравственные особенности религии. Религиозная ситуация в России наших дней.

Смысл человеческого бытия, свобода и ответственность. Свобода и несвобода, необходимость и ответственность их диалектика. Права и обязанности человека. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## **5. Образовательные технологии дисциплины (модуля)**

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного (лекции, практические занятия) и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, и применения мультимедийных учебных материалов.

| Вид учебных занятий    | Форма проведения                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                 | - традиционная;<br>- интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеоматериалов (лекция-визуализация), проблемная лекция. |
| Практические занятия   | - традиционная;<br>- интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач.                                                                                                               |
| Самостоятельная работа | - традиционная;<br>Написание реферата;<br>Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы                                                                                                                                                  |

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля) «Философия»

Основными видами оценочных средств по дисциплине при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: тестовые задания, рефераты. На стадии рейтинга, определяемого по результатам сдачи экзамена – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и компетентностно-ориентированные задания, контролирующие практические навыки обучающегося по ОПОП ВО данного направления, формируемые при изучении дисциплины (модуля) «Философия».

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) «Философия»

| №<br>п/п                               | Контролируемые<br>темы дисциплины                            | Код контроли-<br>руемой компе-<br>тенции | Оценочное средство                      |        |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|
|                                        |                                                              |                                          | наименование                            | кол-во |
| Раздел I. Философия как наука          |                                                              |                                          |                                         |        |
| 1                                      | Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре | УК-5, УК-6                               | Тестовые задания                        | 8      |
|                                        |                                                              |                                          | Темы рефератов                          | 4      |
|                                        |                                                              |                                          | Вопросы для экзамена                    | 5      |
|                                        |                                                              |                                          | Компетентностно-ориентированные задания | 2      |
| 2                                      | Тема 2. Структура философского знания                        | УК-5, УК-6                               | Тестовые задания,                       | 8      |
|                                        |                                                              |                                          | Темы рефератов                          | 4      |
|                                        |                                                              |                                          | Вопросы для экзамена                    | 4      |
|                                        |                                                              |                                          | Компетентностно-ориентированные задания | 2      |
| Раздел II. Исторические типы философии |                                                              |                                          |                                         |        |
| 3                                      | Тема 3. Становление философии Древнего Востока               | УК-5, УК-6                               | Тестовые задания                        | 8      |
|                                        |                                                              |                                          | Темы рефератов,                         | 4      |
|                                        |                                                              |                                          | Вопросы для экзамена                    | 5      |
|                                        |                                                              |                                          | Компетентностно-ориентированные задания | 2      |
| 4                                      | Тема 4. Античная философия                                   | УК-5, УК-6                               | Тестовые задания                        | 8      |
|                                        |                                                              |                                          | Темы рефератов                          | 4      |
|                                        |                                                              |                                          | Вопросы для экзамена                    | 5      |
|                                        |                                                              |                                          | Компетентностно-                        |        |

|                                                       |                                                     |            |                                                                                                                  |                  |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                       |                                                     |            | ориентированные задания                                                                                          | 4                |
| 5                                                     | Тема 5. Философия Средневековья и эпохи Возрождения | УК-5, УК-6 | Тестовые задания<br>Темы рефератов,<br>Вопросы для экзамена<br>Компетентностно-ориентированные задания           | 6<br>4<br>5<br>2 |
| 6                                                     | Тема 6. Философия Нового времени.                   | УК-5, УК-6 | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для экзамена<br>Компетентностно-ориентированные задания            | 8<br>4<br>5<br>2 |
| 7                                                     | Тема 7. Немецкая классическая философия.            | УК-5, УК-6 | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для экзамена<br>Компетентностно-ориентированные задания            | 6<br>4<br>3<br>2 |
| 8                                                     | Тема 8. Традиции и специфика русской философии.     | УК-5, УК-6 | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для экзамена<br>Компетентностно-ориентированные задания            | 8<br>4<br>5<br>2 |
| 9                                                     | Тема 9. Западная философия XIX - XXвв.              | УК-5, УК-6 | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для экзамена<br>Компетентностно-ориентированные задания            | 8<br>6<br>5<br>2 |
| <b>Раздел III. Основы философского понимания мира</b> |                                                     |            |                                                                                                                  |                  |
| 10                                                    | Тема 10. Философское учение о бытии (онтология)     | УК-5, УК-6 | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Экзамен<br>Вопросы для экзамена<br>Компетентностно-ориентированные задания | 8<br>6<br>4<br>2 |
| 11                                                    | Тема 11. Движение и развитие (диалектика)           | УК-5, УК-6 | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для экзамена<br>Компетентностно-ориентированные задания            | 8<br>4<br>4<br>2 |
| 12                                                    | Тема 12. Сознание и познание (гносеология)          | УК-5, УК-6 | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для экзамена<br>Компетентностно-ориентированные задания            | 8<br>5<br>4<br>2 |

|    |                                              |            |                                                                                                       |                  |
|----|----------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 13 | Тема 13. Мир ценностей человека (аксиология) | УК-5, УК-6 | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для экзамена<br>Компетентностно-ориентированные задания | 8<br>6<br>4<br>2 |
|----|----------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена (УК-5, УК-6)

1. Философия как высшая форма мировоззрения. (УК-5, УК-6)
2. Происхождение и сущность философии. Предмет философии. Философия и наука. Основные периоды в развитии философии. (УК-5, УК-6)
3. Структура философского знания. Функции философии. (УК-5, УК-6)
4. Философия как методология. (УК-5, УК-6)
5. Исторические формы материализма. Объективный и субъективный идеализм. Монизм, дуализм, плюрализм. (УК-5, УК-6)
6. Философия Древней Индии: периодизация, основные понятия и проблемы. (УК-5, УК-6)
7. Краткая характеристика учений ведического, эпического и классического периодов развития древнеиндийской философии. (УК-5, УК-6)
8. История, периодизация, систематизация философии Древнего Китая. Культура ДАО. Рождение типа философа-мудреца. Философия «Книги Перемен». (УК-5, УК-6)
9. Философия Древнего даосизма и конфуцианства. (УК-5, УК-6)
10. Периодизация и специфические черты античной философии. Натурфилософия раннегреческой философии [*Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Пифагор, Демокрит*]. (УК-5, УК-6)
11. Философские взгляды софистов и Сократа. (УК-5, УК-6)
12. Философия Платона и Аристотеля. (УК-5, УК-6)
13. Эллинистическая философия. Скептицизм. Стоицизм. Эпикуреизм. Неоплатонизм. (УК-5, УК-6)
14. Сущность, основные характеристики и периодизация средневековой философии. Патристика: учение А. Августина (УК-5, УК-6)
15. Схоластика: учение Ф. Аквинского. Реалисты и номиналисты о проблеме универсалий. (УК-5, УК-6)
16. Специфические черты философии эпохи Возрождения: антропоцентризм, витализм, гуманизм. Натурфилософия Ренессанса [*Н. Кузанский, Д. Бруно, Г. Галилей*]. (УК-5, УК-6)
17. Основные проблемы западноевропейской философии XVII в. (онтология и гносеология) [*Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Беркли, Д. Юм, Р. Декарт, Б. Спиноза*]. (УК-5, УК-6)
18. Социально-философские концепции философии Нового времени [*Т. Гоббс, Дж. Локк*]. (УК-5, УК-6)
19. Онтологические и гносеологические проблемы философии эпохи Просвещения [*Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Э. Кондильяк*]. (УК-5, УК-6)
20. Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. (УК-5, УК-6)
21. Наукоучение Фихте и натурфилософия Шеллинга. (УК-5, УК-6)
22. Абсолютный идеализм Гегеля и антропология Фейербаха. (УК-5, УК-6)
23. Основные положения философии марксизма. Сущность диалектического материализма. Социально-философская концепция марксизма. (УК-5, УК-6)

24. Основные положения прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи и позитивизма [О. Конт, Г. Спенсер, Э. Мах]. (УК-5, УК-6)
25. Философский иррационализм [А. Шопенгауэр, Ф. и философия жизни [В. Дильтей, А. Бергсон]. (УК-5, УК-6)
26. Специфика отечественной философской мысли. Этапы становления русской философии. Зарождение философской мысли на Руси X – XVII вв. (УК-5, УК-6)
27. Развитие философских идей в России XVIII в. (УК-5, УК-6)
28. Отечественная философия периода «до создания систем» (до 70-х гг. XIX в). Западники [П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский]. Славянофилы [А. С. Хомяков] и почвенники [Ф. М. Достоевский]. (УК-5, УК-6)
29. Философские искания русского космизма. [Н. Ф. Федоров, В. С. Соловьев, Н. А.) Бердяев, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский]. (УК-5, УК-6)
30. Отечественная религиозная философия XX века. (УК-5, УК-6)
31. Русская советская философия
32. Экзистенциализм [М. (Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю]. (УК-5, УК-6)
33. Феноменология [Ф. Брендано, Э. Гуссерль] и герменевтика [В. Дильтей, Х. Г. Гадамер, П. Рикер]. (УК-5, УК-6)
34. Аналитическая философия [Дж. Э. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн] и структурализм [К. Леви-Стросс, М. Фуко]. (УК-5, УК-6)
35. Постмодернизм [Ж. Ф. Лиотар, Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр] (УК-5, УК-6)
36. Философское учение о бытии (онтология). (УК-5, УК-6)
37. Материя, пространство и время как философские категории. (УК-5, УК-6)
38. Уровни структурной организации материи. (УК-5, УК-6)
39. Проблемы самоорганизации. Синергетика. (УК-5, УК-6)
40. Учение о развитии (диалектика). (УК-5, УК-6)
41. Основные законы и категории диалектики. (УК-5, УК-6)
42. Философское учение о познании (гносеология). (УК-5, УК-6)
43. Истина и заблуждение в познании. (УК-5, УК-6)
44. Специфика вненаучного познания. Знание и вера. (УК-5, УК-6)
45. Методы научного познания. (УК-5, УК-6)
46. Проблемы философии науки. Эпистемология [К. Поппер, И. Лакатос, П. Фейерабенд] (УК-5, УК-6)
47. Сознание, его структура и источники. (УК-5, УК-6)
48. Сознание и бессознательное. Философия психоанализа. (УК-5, УК-6)
49. Философская антропология. Проблема сущности человека в истории философии. (УК-5, УК-6)
50. Аксиология. Ценности человеческого существования. Смысл жизни и предназначение человека. (УК-5, УК-6)
51. Праксиология. Философское обоснование деятельности. (УК-5, УК-6)
52. Социальная философия: общество, культура, цивилизация. (УК-5, УК-6)
53. Философия экономических учений. (УК-5, УК-6)
54. Философия техники. (УК-5, УК-6)
55. Социокультурные аспекты техники и технологии в становлении информационной цивилизации. (УК-5, УК-6)
56. Биология в контексте философии и методологии современной науки. Биофилософия. (УК-5, УК-6)
57. Природа и общество. Глобальные проблемы современности. Экофилософия. (УК-5, УК-6)

58. Картины мира. Научные революции и смена типов миропонимания. (УК-5, УК-6)
59. Философия кризиса. (УК-5, УК-6)
60. Философия и образ будущего. (УК-5, УК-6)

### 6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценочные средства (кол-во баллов)                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично» | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>- об основных направлениях и содержание философских знаний по современным проблемам общественного развития;</li> <li>- правила работы в коллективе и условия формирования толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным, культурным различиям его членов.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</li> <li>- эффективно работать с философскими категориями, интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания;</li> <li>- решать интегрированные задачи профессиональной направленности, быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, вести предметную дискуссию.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), аргументированной, грамотной, четкой речью;</li> <li>- навыками анализа сбора, обработки, систематизации и анализа информации по социальной и философской проблематике;</li> <li>- философскими знаниями для работы в коллективе, владеет навыками толерантного взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul> | <p>тестовые задания (30-40 баллов);</p> <p>реферат (8-10 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (15-20 баллов);</p> <p>вопросы к экзамену ( 22-30 баллов)</p> |
| Базовый (50 -74 балла)                 | <p>Недостаточно знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, который умеет</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>тестовые задания (20-30 баллов);</p>                                                                                                                                        |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «хорошо»                                             | <p>соотнести с возможностями практического применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об основных направлениях и содержание философских знаний по современным проблемам общественного развития;</li> <li>- правила работы в коллективе и условия формирования толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным, культурным различиям его членов.</li> </ul> <p>Недостаточно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</li> <li>- эффективно работать с философскими категориями, интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания;</li> <li>- решать интегрированные задачи профессиональной направленности, быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, вести предметную дискуссию.</li> </ul> <p>Недостаточно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), аргументированной, грамотной, четкой речью;</li> <li>- навыками анализа сбора, обработки, систематизации и анализа информации по социальной и философской проблематике;</li> <li>- философскими знаниями для работы в коллективе, владеет навыками толерантного взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul> | <p>реферат<br/>(5-7 баллов);<br/>компетентностно-ориентированные задания<br/>(9-15 баллов);<br/>вопросы к экзамену<br/>( 16-22 баллов)</p>                                        |
| Пороговый<br>(35 - 49 баллов)<br>«удовлетворительно» | <p>Поверхностно знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>- об основных направлениях и содержание философских знаний по современным проблемам общественного развития;</li> <li>- правила работы в коллективе и условия формирования толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным, культурным различиям его членов.</li> </ul> <p>Поверхностно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой по-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>тестовые задания<br/>(15-20 баллов);<br/>реферат<br/>(4-5 балла);<br/>компетентностно-ориентированные задания<br/>(6-8 баллов);<br/>вопросы к экзамену<br/>( 10-16 баллов)</p> |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | <p>зиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно работать с философскими категориями, интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания;</li> <li>- решать интегрированные задачи профессиональной направленности, быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, вести предметную дискуссию.</li> </ul> <p>Поверхностно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), аргументированной, грамотной, четкой речью;</li> <li>- навыками анализа сбора, обработки, систематизации и анализа информации по социальной и философской проблематике;</li> <li>- философскими знаниями для работы в коллективе, владеет навыками толерантного взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                |
| <p>Низкий<br/>(компетенция не сформирована)<br/>(менее 35 баллов) –<br/>«неудовлетворительно»</p> | <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>- об основных направлениях и содержание философских знаний по современным проблемам общественного развития;</li> <li>- правила работы в коллективе и условия формирования толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным, культурным различиям его членов.</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</li> <li>- эффективно работать с философскими категориями, интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания;</li> <li>- решать интегрированные задачи профессиональной направленности, быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, вести предметную дискуссию.</li> </ul>                       | <p>тестовые задания<br/>(0-14 баллов);<br/>реферат<br/>(0-3 балла);<br/>компетентностно-ориентированные задания<br/>(0-7 баллов);<br/>вопросы к экзамену<br/>(0-10 баллов)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), аргументированной, грамотной, четкой речью;</li> <li>- навыками анализа сбора, обработки, систематизации и анализа информации по социальной и философской проблематике;</li> <li>- философскими знаниями для работы в коллективе, владеет навыками толерантного взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425236>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник. - М.: Академия, 2015. - 320 с.
2. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441391>
3. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444009>
4. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для академического бакалавриата / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433021>
5. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437921>

**7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**  
цифровые библиотеки по философии:

<http://filosofia.ru/>  
<http://filosof.historic.ru/>  
Портал «Гуманитарное образование»  
<http://www.humanities.edu.ru/>  
Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru/>  
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
<http://school-collection.edu.ru/>

#### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Хатунцева М.А. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по философии обучающимися очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» — Мичуринск: Изд-во Мичуринский ГАУ, 2018. — 31с.
2. Хатунцева М.А. Методические указания по выполнению контрольной работы по философии для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (заочной формы обучения) — Мичуринск: Изд-во Мичуринский ГАУ, 2018. — 15 с.
3. Хатунцева М.А. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Философия» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», Мичуринск: Изд-во Мичуринский ГАУ, 2018.

#### **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

##### **7.5.1. Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокуль-

турных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

#### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. База данных «Бухгалтерский учет и отчетность» Министерства финансов Российской Федерации. <https://www.minfin.ru/ru/performance/accounting/>
6. База данных «Бухгалтерский учет и отчетность субъектов малого предпринимательства» Минфина России – [https://www.minfin.ru/ru/performance/accounting/buh-otch\\_mp/law/](https://www.minfin.ru/ru/performance/accounting/buh-otch_mp/law/)
7. База данных Министерства финансов РФ «Аудиторская деятельность. Статистика» <https://www.minfin.ru/ru/performance/audit/>
8. База данных «Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России». <http://www.ipbr.org/>

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование                                                                 | Разработчик ПО (правообладатель)         | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)                                                                          | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)                                                       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Microsoft Windows, Office Professional                                       | Microsoft Corporation                    | Лицензионное                                          | -                                                                                                                                               | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно                                              |
| 2     | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)    | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025 |
| 3     | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с доку-                       | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081900001                                             |

|   |                                                                                                                                                                                           |                                                 |                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | ментами и почтой (myoffice.ru)                                                                                                                                                            |                                                 |                           |                                                                                                                                                 | 2<br>срок действия: бес-<br>срочно                                                                      |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)                                                                                                                                               | АО «Р7»                                         | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp_hrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp_hrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007<br>срок действия: бес-<br>срочно          |
| 5 | Операционная система «Альт Образование»                                                                                                                                                   | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007<br>срок действия: бес-<br>срочно          |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.us.ru">https://docs.antiplagiat.us.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия)                       | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU                                                                                                                                            | Adobe Systems                                   | Свободно распространяемое | -                                                                                                                                               | -                                                                                                       |
| 8 | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU                                                                                                                                              | Foxit Corporation                               | Свободно распространяемое | -                                                                                                                                               | -                                                                                                       |

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

| № п/п | Цифровые технологии   | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|-------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1     | Облачные технологии   | Лекции<br>Практические занятия                                     | УК-5, УК-6              |
| 2     | Технологии беспровод- | Лекции                                                             | УК-5, УК-6              |

|  |           |                      |  |
|--|-----------|----------------------|--|
|  | ной связи | Практические занятия |  |
|--|-----------|----------------------|--|

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях 1/305, 1/312, а также в других учебных аудиториях университета согласно расписанию.

Оснащенность учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа (ул. Интернациональная, д.101, ауд. 1/305):

1. Ноутбук Lenovo X201i Tablet Core i7 620LM 2000 (инв. № 1101047448).

2. Проектор Acer X113PH SVG/DLP/3D/3000 Lm/1300:1/HDMI/10000 Hrs2.5kg (инв. № 21013400769).

3. Экраннастенный Digis Optimal-C формат 1:1 (200\*200) MW DSOS-1103. (инв. № 21013400766).

4. Экраннастенный Digis Optimal-C формат 1:1 (200\*200) MW DSOS-1103. (инв. № 21013400767), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.

Оснащенность учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) (ул. Интернациональная, д.101, ауд. 1/312):

1. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045286, 2101045288, 2101045289, 2101045291, 2101045292, 2101045293, 2101045295, 2101045296, 2101045297, 2101045299, 2101045300, 2101045302, 2101045303).

2. Доска меловая Magnetoplan SP 1500\*1200 мм, зелен, магн. повер-ть (инв. № 41013602238, 41013602237)

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета.

Помещение для самостоятельной работы (ул. Интернациональная, д. 101, ауд. 1/210)

Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853)

Шкаф канцелярский (инв. № 2101062852)

Стинол (инв. № 2101040880)

Принтер HP-1100 (инв. №2101041634)

Принтер HP LaserJet 1200 (инв. №1101047381)

Принтер Canon (инв. №2101045032)

МФУ Canon i-Sensys (инв. №41013400760)

Системный комплект (инв. №21013400429)

Ноутбук HewlettPackard (инв. №21013400617)

Доска классная+маркер (инв. № 1101063872)

Компьютер (инв. №41013401070)

Компьютер (инв. №41013401082)

Компьютер Celeron E 3300 (инв. №2101045217)

Компьютер Celeron E 3300 (инв. №1101047398)

Компьютер DualCore (инв. №2101045268)

Компьютер OLDI 310 КД (инв. №2101045044)

Кондиционер LG (инв. №1101043294)

Копировальный аппарат KyoceraMitaTASKalfa 180 (инв. № 21013400369)

Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №954.

Автор:

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,  
кандидат педагогических наук Е.П. Логунова

Рецензент:

доцент кафедры экономической безопасности и права,  
к.социол.н. Е.В. Вайднер

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол №8 от «05» апреля 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №8 от «20» апреля 2021 г.

Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от «22» апреля 2021 г.

Рабочая программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «01» июня 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №10 от «22» июня 2021 г.

Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №10 от 24 июня 2021 г.

Рабочая программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «01» марта 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №8 от «19» апреля 2022 г.

Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от 21 апреля 2022 г.

Рабочая программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол №12 от «05» июня 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №10 от «20» июня 2023 г.

Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №10 от «22» июня 2023 г.

Рабочая программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Рабочая программа рассмотрена на заседании социально-гуманитарных дисциплин прото-



кол №9 от «07» мая 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №09 от «21» мая 2024 г.

Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №09 от «23» мая 2024 г.

Рабочая программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Рабочая программа рассмотрена на заседании социально-гуманитарных дисциплин протокол №8 от «07» апреля 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №8 от «15» апреля 2025 г.

Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от «23» апреля 2025 г.

Оригинал документа хранится на кафедре финансов и бухгалтерского учета.