

федеральноегосударственноебюджетноебазовательноеучреждение
высшегообразования
«Мичуринскийгосударственныйаграрныйуниверситет»
кафедраэкономическойбезопасностииправа

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета университета
(протокол от 23 апреля 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

рабочаяпрограммадисциплины(модуля)
ПСИХОЛОГИЯ

Направлениеподготовки38.03.02Менеджмент
направленность(профиль)МенеджментвАПК
квалификациявыпускникаБакалавр

Мичуринск–2025г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология» являются:

- формирование у обучающихся базовых знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях поведения, деятельности людей, обусловленных их включением в социальную группу, а также об основных характеристиках самих групп;
- вооружение необходимой системой знаний о психологических явлениях, процессах, закономерностях, позволяющих анализировать содержание, процессы и результаты работы в социально-экономической сфере;
- изучение тактики социального взаимодействия для достижения поставленной цели;
- формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов формирования в течение всей жизни;
- знакомство со всем спектром психологического знания;
- изучение основных направлений мировой психологии, ведущих представителей этих направлений, освоение их различий, которые позволяют впоследствии обучению становиться предметом международными областями психологического знания.

2. Методы дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Б1.О.17 учено по плану подготовки бакалавров по направлению 38.03.02 Менеджмент.

Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля) «Психология» взаимодействуют сознанием, умениями и навыками, полученными в процессе изучения дисциплин (модулей): «История (история России, всеобщая история)», «Политология», «Культураречи и деловое общение», «Организационная культура».

В дальнейшем знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения и используются при изучении дисциплин (модулей): «Методы принятия управленческих решений», «Управление человеческими ресурсами», «Формирование лидерских качеств руководителя», «Тайм-менеджмент», «Корпоративная социальная ответственность», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке обучающихся к решению специальных практических профессиональных задач, формирование которых определяет необходимых компетенций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процессизучениядисциплины(модуля)направленнаформированиеследующихуниверсальныхкомпетенций:

УК-

3. Способен осуществлять социальную взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-

6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

| Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций) | Критерии оценивания результата обучения | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Низкий(допороговый) компетенция- несформирована | Пороговый | Базовый | Продвинутый |
| УК-3 ИД-1ук-3- Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяется свою роль в команде, демонстрирует способность реализовывать лидерские качества в умении | Непонимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяется свою роль в команде, недемонстрирует способность реализовывать лидерские качества в умении | Частично понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, приблизительно определяет свою роль в команде, неактивно демонстрирует способность реализовывать лидерские качества в умении | Хорошо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, адекватно определяет свою роль в команде, периодически демонстрирует способность реализовывать лидерские качества в умении | Отлично понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, правильно определяет свою роль в команде, активно демонстрирует способность реализовывать лидерские качества в умении |
| ИД-2ук-3- Осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, понимая и учитывая в своей деятельности особенности их поведения (в зависимости от целей подготовки – возрастным особенностям, поэтическому или религиозному признаку, поприна- длежности к социальному классу) | Не осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, понимания и учетом особенностей их поведения (в зависимости от целей подготовки – возрастным особенностям, поэтическому или религиозному признаку, поприна- длежности к социальному классу) | Неточно осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, частично понимания и учета особенностей их поведения (в зависимости от целей подготовки – возрастным особенностям, поэтическому или религиозному признаку, поприна- длежности к социальному классу) | Адекватно осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, не понимая и не учитывая в своей деятельности особенности их поведения (в зависимости от целей подготовки – возрастным особенностям, поэтическому или религиозному признаку, поприна- длежности к социальному классу) | Правильно осуществляет выбор тактик взаимодействия с различными категориями людей, полностью понимая и учитывая в своей деятельности особенности их поведения (в зависимости от целей подготовки – возрастным особенностям, поэтическому или религиозному признаку, поприна- длежности к социальному классу) |

| ИД-3ук-3– Предвидитрезультаты(последствия)личныхдействийипланируетпоследовательностьшаговдлядостижениязаданногорезультата | Непредвидитрезультаты(последствия)личныхдействийинепланируетпоследовательностьшаговдлядостижениязаданногорезультата | Частично предвидитрезультаты(последствия)личныхдействийиудовлетворительнoplанируетпоследовательностьшаговдлядостижениязаданногорезультата | Снебольшимипогрешностямипредвидитрезультаты(последствия)личныхдействийиорошопланируетпоследовательностьшаговдлядостижениязаданногорезультата | Полностьюпредвидитрезультаты(последствия)личныхдействийиотличнопланируетпоследовательностьшаговдлядостижениязаданногорезультата |
|--|--|---|--|---|
| ИД-4ук-3– Эффективноитолерантновзаимодействуетсдругимичленамикоманды,втомчислесуществуетвобменеинформацией,знаниямиопытом,презентациямирезультатовработыкоманды | Эффективноитолерантнонезаимодействуетсдругимичленамикоманды,втомчисленеучастуетвобменеинформацией,знаниямиопытом,презентациямирезультатовработыкоманды | Частичноэффективноитолерантновзаимодействуетсдругимичленамикоманды,втомчислепарасивноучаствуетвобменеинформацией,знаниямиопытом,презентациямирезультатовработыкоманды | Невполномереэффективноитолерантновзаимодействуетсдругимичленамикоманды,втомчислеперодическиучаствуетвобменеинформацией,знаниямиопытом,презентациямирезультатовработыкоманды | Вполномереэффективноитолерантновзаимодействуетсдругимичленамикоманды,втомчислерегулярноучаствуетвобменеинформацией,знаниямиопытом,презентациямирезультатовработыкоманды |
| УК-6 ИД-1ук-6– Применяетзнаниеосвоихресурсахищихпредлах(личностных,ситуативных,временныхит.д.),дляуспешноговыполненияпорученнойработы | Неприменяетзнаниеосвоихресурсахищихпредлах(личностных,ситуативных,временныхит.д.),дляуспешноговыполненияпорученнойработы | Удовлетворительноприменяетзнаниеосвоихресурсахищихпредлах(личностных,ситуативных,временныхит.д.),дляуспешноговыполненияпорученнойработы | Хорошоиспользованиеосвоихресурсахищихпредлах(личностных,ситуативных,временныхит.д.),дляуспешноговыполненияпорученнойработы | Отличноприменяетзнаниеосвоихресурсахищихпредлах(личностных,ситуативных,временныхит.д.),дляуспешноговыполненияпорученнойработы |
| ИД-2ук-6– Понимаетважностьпланированияперспективныхцелейсобственнойдеятельностисучетомусловий,средств,личностныхвозможностей,этаповкарьера,ногородства,временнойперспективыразвитиядеятельностиитребованийрынкаТруда | Непонимаетважностьпланированияперспективныхцелейсобственнойдеятельностисучетомусловий,средств,личностныхвозможностей,этаповкарьера,ногородства,временнойперспективыразвитиядеятельностиитребованийрынкаТруда | Удовлетворительнопонимаетважностьпланированияперспективныхцелейсобственнойдеятельностисучетомусловий,средств,личностныхвозможностей,этаповкарьера,ногородства,временнойперспективыразвитиядеятельностиитребованийрынкаТруда | Хорошопонимаетважностьпланированияперспективныхцелейсобственнойдеятельностисучетомусловий,средств,личностныхвозможностей,этаповкарьера,ногородства,временнойперспективыразвитиядеятельностиитребованийрынкаТруда | Отличнопонимаетважностьпланированияперспективныхцелейсобственнойдеятельностисучетомусловий,средств,личностныхвозможностей,этаповкарьера,ногородства,временнойперспективыразвитиядеятельностиитребованийрынкаТруда |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | ститребованийрынкатруда | | нийрынкатруда |
| ИД-3ук-6- Критическиоцениваетэффективностьиспользованиявремениидругихресурсовприрешениипоставленныхзадач,атакжеотносительнополученногорезультата | Критическиоцениваетэффективностьиспользованиявремениидругихресурсовприрешениипоставленныхзадач,атакжеотносительнополученногорезультата | Критическинечтожнооцениваетэффективностьиспользованиявремениидругихресурсовприрешениипоставленныхзадач,атакжеотносительнополученногорезультата | Критическисопределеннымипогрешностямиоцениваетэффективностьиспользованиявремениидругихресурсовприрешениипоставленныхзадач,атакжеотносительнополученногорезультата | Критическивернооцениваетэффективностьиспользованиявремениидругихресурсовприрешениипоставленныхзадач,атакжеотносительнополученногорезультата |
| УК-9 | | | | |
| ИД-1ук-9—Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом их психофизических особенностей | Не обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом их психофизических особенностей | Обладает фрагментарными представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом их психофизических особенностей | Обладает достаточными представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом их психофизических особенностей | Обладает полными представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом их психофизических особенностей |
| ИД-2ук-9— Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах, избегая психологически некомфортные ситуации | Не взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах с исключением психологически некомфортных ситуаций | Удовлетворительно взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах, редко избегая психологически некомфортные ситуации | Хорошо взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах, в большинстве случаев избегая психологически некомфортные ситуации | Отлично взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах, всегда избегая психологически некомфортные ситуации |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятие, предмет, особенности, методологическую основу психологии и педагогической наук;
- возникновение и развитие психики;
- сущность сознания, его взаимоотношение с бессознательным, роль сознания и самосознания в поведении, общение и деятельность людей;
- свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;
- основные направления теории изучения личности в психологии и педагогике;
- теоретические положения о закономерности функционирования психических процессов, свойствах состояния человека;
- основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении личности;
- основы педагогической деятельности;
- формы, средства и методы педагогической деятельности.
- работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- правила делового общения и публичного выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.
- Уметь:**
- творчески использовать теоретические знания по курсу в процессе следующего обучения;
- составлять психолого-педагогическую характеристику личности;
- интерпретировать собственное психологическое состояние;
- применять знания для научного подхода в своей профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с научной литературой;
- осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность;
- выявлять проблемы психолого-педагогического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ждаемые результаты;
- аналитически воспринимать информацию, систематизировать и обобщать ее;
- использовать методы психологического и педагогического исследования в сфере профессиональной деятельности;
- осуществлять выработку тактики взаимодействия с различными категориями людей, понимая и учитывая свою деятельность и тип поведения;
- оценивать свое поведение и поведение окружающих в профессиональной деятельности;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительную полученного результата;
- осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.

— работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

— осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.

Владеть:

— специальной психолого-педагогической терминологией;

— навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;

— навыками взаимодействия с другими людьми, общения в коллективе;

— навыками профессиональной аргументации при анализе ситуаций в сфере предстоящей деятельности;

— навыками решения психологических задач, как в семье, так и в трудовом коллективе;

— навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительность полученного горизульта;

— различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде;

— способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

— способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных компетенций

| Темы, разделы дисциплины (модуля) | Компетенции | | | |
|--|-------------|------|------|-----------------|
| | УК-3 | УК-6 | УК-9 | Общекомпетенций |
| Раздел 1. Основы психологии | | | | |
| Тема 1. Психология как наука. | | + | + | 2 |
| Тема 2. Понятие и структура психики. | | + | + | 2 |
| Тема 3. Познавательные психические процессы. | + | | + | 2 |
| Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека. | + | | + | 2 |
| Раздел 2. Психология личности | | | | |
| Тема 5. Психология личности. | | + | + | 2 |
| Тема 6. Психологические теории личности | + | | + | 2 |
| Тема 7. Психологическая структура личности | + | | + | 2 |
| Тема 8. Психологические основы общения и взаимодействия людей. | + | | + | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Те- ма9.Психологиясоциальныхгрупп.Деловоеобщ- ение. | + | | + | 2 |
|---|---|--|---|---|

4.Структураисодержаниедисциплины(модуля)

Общаятрудоемкостьдисциплинысоставляет3зачетныеединицы–108академическихчасов.

4.1. Объемдисциплины(модуля)ивидыучебнойработы

| | |
|--|----|
| Видзанятий | Оч |
| Общаятрудоемкостьдисциплины(модуля) | |
| Контактнаяработаобучающихсяспреподавателем,т.ч. | |
| Аудиторные занятия,вт.ч. | |
| лекции | |
| практические занятия | |
| Самостоятельнаяработка,вт.ч. | |
| проработкаучебногоматериалаподдисциплине(конспектовлекций,учебников,материаловсетевыхресурсов) | |
| подготовкакпрактическимзанятиям,коллоквиумам,защитереферата | |
| выполнениениндивидуальныхзаданий | |
| подготовкаксадачемодуля(выполнениетренировочныхтестов) | |
| Контроль | |
| Видитоговогоконтроля | |

4.2.Лекции

| № | Разделдисциплины(модуля), темылекцийиихсодержание | Объемвак.часах | | | Формируе- мыекомпе- тенции |
|---|--|------------------------------|---|-------------------------------|----------------------------------|
| | | Очнаяфор- маобучен- ия | Очно- заочная- формаобу- чения | Заочная формаоб- учения | |
| | Раздел1.Основыпсихологии. | | | | |
| 1 | Те- ма1.Психологиякакнаука.(понятиепсихо- логии,историястановления,цели,задачи,пр- едмет,объект,методынауки). | 2 | 2 | 1 | УК-6, УК-9 |
| | Те- ма2.Понятиеиструктурапсихики(поняти- епсихи- ки,биологическаяприродапсихики) | 2 | 2 | | УК-6 УК-9 |
| | Те- ма3.Познавательныепсихическиепроцес- сы(Психическиепознавательныепроцес | 2 | 2 | 1 | УК-3 УК-9 |

| | | | | | |
|---|---|----|----|---|---------------|
| | ы:ощущение,восприятие,внимание,память,мышление,воображение,речь). | | | | |
| | Тема4.Эмоционально-воловаясферачеловека.(Психическиеэмоционально-воловые процессы:эмоциичувства,воля.Типытеорийэмций). | 2 | 2 | 1 | УК-3 УК-9 |
| | Раздел2.Психологияличности. | | | | |
| | Тема5.Психологияличности.(Понятия«личность»,«индивиду»,«индивидуальность»,«человек»,«субъектдеятельности»,ихсоотношение) | 2 | 2 | 1 | УК-6 УК-9 |
| 2 | Тема6.Психологическиетеорииличности(бихевиористская,когнитивная,психоаналитическая,гуманистическаятеории,теориясоциальногонаучения,теория поля) | 2 | 2 | | УК-3 УК-9 |
| | Тема7.Психологическаяструктурличности(Темперамент,характер,способности,направленность.История.Соотнесениепонятий) | 2 | 2 | | УК-3, УК-9 |
| | Тема8.Психологическиеосновыобщенияивзаимодействиялюдей(понятиеобщения,видыобщения,понятие«социальнаяроль»). | 2 | 2 | 1 | УК-3 УК-9 |
| | Тема9.Психологиясоциальныхгрупп.Деловоеобщение(Понятие,структураиусловияформированиягруппы.Группаиколлектив.Видымалыхгруппиихпсихологическаяструктура). | 2 | 2 | 1 | УК-3 УК-9 |
| | Итого | 18 | 18 | 6 | |

4.3.Практические занятия

| № | Разделдисциплины(модуля), темылекцийиихсодержание | Объемвак.часах | | | Формируемыекомпетенции |
|---|---|---------------------|---------------|------------------|------------------------|
| | | очнаяформа обучения | Очно–заочная- | заочнаяформаобуч | |

| | | | | | |
|---|---|---|--------------------|------|--------------|
| | | | формаобу- чения | ения | |
| | Раздел1.Основы психологии. | | | | |
| 1 | Тема1.Психология как наука.(понятие психологии, история становления, цели, задачи, предмет, объект, методы науки). | 4 | 4 | | УК-6 УК-9 |
| | Тема2.Понятие и структура психики(понятие психики, биологическая и природная психики). | 4 | 4 | 1 | УК-6 УК-9 |
| | Тема3.Познавательные психические процессы(Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь). | 4 | 4 | | УК-3 УК-9 |
| | Тема4.Эмоционально-волевая сфера человека.(Психические эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций). | 4 | 4 | | УК-3 УК-9 |
| | Раздел2.Психология личности. | | | | |
| 2 | Тема5.Психология личности.(Понятия «личность», «индивиду», «индивидуальность», «человек», «субъект деятельности», их соотношение). | 4 | 4 | 1 | УК-6 УК-9 |
| | Тема6.Психологические теории личности(биевиористская, когнитивная, психоаналитическая, гуманистическая теории, теория социального обучения, теория поля). | 4 | 4 | 1 | УК-3 УК-9 |
| | Тема7.Психологическая структура личности(Темперамент, характер, способности, направленность. История. Соотнесение понятий). | 4 | 4 | 1 | УК-3 УК-9 |
| | Тема8.Психологические основы общения и в | 4 | 4 | 1 | УК-3 УК-9 |

| | | | | | |
|--|---|----|----|---|--------------|
| | заимодействия людей(понятие общения, виды общения, понятие «социальная роль»). | | | | |
| | Тема 9. Психология социальных групп. Деловое общение(Понятие, структура и условия формирования групп. Группа и коллектив. Виды малых групп и их психологическая структура). | 4 | 4 | 1 | УК-3 УК-9 |
| | Итого | 36 | 36 | 6 | |

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины (модуля) | Вид самостоятельной работы | Объем ак. часов | | |
|-------------------------------|---|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Раздел 1. Основы психологии | Проработка учебного материала под дисциплине(конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 8 | 8 | 14 |
| | Подготовка как практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 6 | 6 | 12 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 5 | 5 | 9 |
| | Подготовка как сдаче модуля(выполнение итоговых оценочных тестов) | 5 | 5 | 8 |
| Раздел 2. Психология личности | Проработка учебного материала под дисциплине(конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 9 | 9 | 16 |
| | Подготовка как практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 8 | 8 | 13 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 7 | 7 | 13 |
| | Подготовка как сдаче модуля(выполнение итоговых оценочных тестов) | 6 | 6 | 9 |
| Итого | | 54 | 54 | 92 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Руднева Н.И. Методические указания по дисциплине (модулю) «Психология» для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся 1 курса института экономики и управления направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Электронный учебно-

методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2024-25 с.

2. Руднева Н.И. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине (модулю) «Психология» студентов заочной формы обучения института экономики и управления направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2024 - 26 с.

3. Руднева Н.И. Методические рекомендации для написания реферата по дисциплине (модулю) «Психология» обучающихся 1 курса института экономики и управления направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2024-20 с.

4. Руднева Н.И. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий по дисциплине (модулю) «Психология» для обучающихся 1 курса института экономики и управления направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2024-20 с.

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения

Целью контрольной работы по дисциплине является рассмотрение теоретических аспектов эволюции психологии и ее практического воплощения; умения строить сначала простые, а затем все более сложные взаимоотношения и процессы.

Контрольная работа может быть выполнена на традиционных или на электронных форматах А4 с печатными либо рукописными способами. Выполненные задания располагаются в определенном порядке. Список используемой литературы приводится в конце работы.

На титульном листе располагается следующая информация: название дисциплины, Ф.И.О. обучающегося, курс, группа, номер зачётной книжки, номер выбранного варианта и номер выполненных заданий по порядку в следующем виде:

Сроки выполнения. Выполненная контрольная работа подписывается обучающимся и сдается на проверку преподавателю на кафедру установленные сроки, как правило, за 10 дней до начала сессии. Проверка контрольной работы преподавателем осуществляется в течение недели после ее сдачи. Контрольная работа должна быть зачтена на экзаменационной сессии.

4.7. Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля):

I Раздел. Основы психологии.

Тема 1. Психология как наука.

Психология в системе общечеловеческого знания. Исторические и теоретические предпосылки формирования психоло-

гии. Сущность, объект, предмет, задачи, функции и методы психологии. Направления, школы и отрасли современной психологии. Место в системе гуманистических наук. Научные позиции отечественной психологии. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Тема 2. Понятие и структура психики.

Понятие и структура психики. Соотношение объективной и субъективной реальности, сознания и бессознательного (подсознания). Эволюция психики. Структура и основные (высшие) функции психики. Психика, поведение и деятельность. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правил ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций.

Тема 3. Познавательные психические процессы.

Психические процессы как основа функционирования психической сферы человека. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Психические эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций. Эволюционная, активационная, информационная, когнитивная теория эмоций, современные комбинированные теории эмоций. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правил ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека.

Эмоционально-волевая сфера. Понятие и виды эмоций. Настроения. Аффекты. Чувства. Страсти. Стрессы. Классификация чувств человека. Понятие высших чувств в высших чувствах. Роль эмоций в жизни человека. Понятие воле. Значение воли в жизни человека. Теория воли и волевого действия. Рефлексия волевого действия. Развитие воли человека. Воля и субъект-личность. Свободная воля и личная ответственность. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

II Раздел. Психология личности.

Тема 5. Психология личности.

Личность как объект изучения

ния. Методологические основы изучения личности. Структура психологической характеристики. Содержание и назначение человека. Требования к изучению и оценке сотрудника. Этические требования к использованию результатов психологического изучения сотрудников. Сознание и его структура. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Подходы к определению личности и ее структуры. Мировоззренческий и социально-психологический компоненты личности. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правила ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций.

Тема 6. Психологические теории личности.

Бихевиористская, когнитивная, психоаналитическая, гуманистическая теории, теория социального обучения, теория поля-идр. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правила ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций. Способность работать в коллективе, толерантность, способность принимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Тема 7. Психологическая структура личности.

Психологическая структура личности – это сфера человека. Психические образования: понятие, структура и характеристика (знания, навыки, умения, привычки, убеждения, сознательность). Понятие, структура, особенности формирования и проявления психических свойств: направленность, темперамент, характеристики способности. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правила ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций. Способность работать в коллективе, толерантность, способность принимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Тема 8. Психологические основы общения и взаимодействия людей.

Общение как социальное – психологическое явление. Понятие и содержание общения. Цель, средства и виды общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная функции общения.

Социальное – ролевое общение. Понятие «социальная роль». Межличностные, внутригрупповые и индивидуальные роли. Особенности общения в условиях функционирования организаций (фирмы). Технология убеждающего воздействия. Владение практикой убеждающего воздействия. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правила ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание

электронных коммуникаций. Осуществление выбора тактики взаимодействия с различными категориями людей, понимая и читывая свою деятельность и особенности типов поведения людей. Способность предвидеть результаты и последствия личных действий и планирование последовательности шагов для достижения заданных целей. Эффективное и толерантное взаимодействие с другими членами команды, в том числе участие в обмене информацией, знаниями и опытом, презентациями результатов работы команды.

Тема 9. Психология социальных групп. Деловое общение.

Понятие группы. Понятие, структура и условия формирования группы. Организационно-психологическая структура общества. Особенности национальной психологии. Политическая психология. Специфика религиозной психологии.

Психология малых групп. Группа и коллектив. Виды малых групп и их психологическая структура. Понятие и структура апсихологии малой группы. Взаимоотношения в группе. Лидерство и конфликт в малой группе. Обобщенные характеристики и диагностика апсихологии малой группы. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правила ведения переговоров, с овещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций. Способность выработать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правила ведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций. Эффективность использования стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели. Определение способности реализации своих лидерских качеств.

5. Образовательные технологии

| Вид учебных занятий | Форма проведения |
|----------------------|---|
| Лекции | интерактивная форма-презентация с использованием мультимедийных средств способом следующим обсуждением материалов (лекция-дискуссия) |
| Практические занятия | традиционная форма-решение конкретных психологических задач с использованием теоретических и практических заданий, изучение методов психологического исследования, проведение индивидуально-личностных и групповых исследований |

| | |
|------------------------------------|--|
| Самостоятельная работа обучающихся | сочетаниетрадиционнойформы(работасучебнойисправочнойлитературой,изучениематериаловинтернет-ресурсов,подготовкакпрактическимзанятиямитестированию)иинтерактивнойформы(выполнениесингидивидуальныхигрупповыхисследовательских- |
|------------------------------------|--|

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм приведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Таблица 2 – Виды образовательных технологий

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульного-рейтинговой системы обучения являются:

на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания;

на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания защиты рефератов, эссе по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах – рефераты, коллоквиумы и эссе;

на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, задание и контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПО Пданного направления, формируемого при изучении дисциплины «Психология».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств под дисциплине (модулю) «Психология»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|----------|--|--------------------------------|--|-------------------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1. | Психология как наука. | УК-6 УК-9 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Практико-ориентированное задание | 20 5 2 1 |
| 2. | Понятие и структура психики. | УК-6 УК-9 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Практико- | 10 5 1 |

| | | | | |
|----|--|--------------|--|-------------------------|
| | | | ориентир.задание | 1 |
| 3. | Познавательные психические процессы | УК-3 УК-9 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Практико-ориентир.задание | 30 5 24 8 1 |
| 4. | Эмоционально-волевая сфера человека. | УК-3 УК-9 | Тестовые задания Темы рефератов Темы эссе Вопросы для зачета Практико-ориентир.задание | 2 5 4 2 1 |
| 5. | Психология личности | УК-6 УК-9 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Практико-ориентир.задание | 10 4 1 1 |
| 6. | Психологические теории личности | УК-3 УК-9 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Практико-ориентир.задание | 13 4 1 1 |
| 7. | Психологическая структура личности | УК-3 УК-9 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Практико-ориентир.задание | 5 4 6 6 1 |
| 8. | Психологические основы общения и взаимодействия людей. | УК-3 УК-9 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Практико-ориентир.задание | 4 4 1 1 |
| 9. | Психология социальных групп. Деловое общение. | УК-3 УК-9 | Тестовые задания Темы рефератов Темы эссе Вопросы для зачета Практико-ориентир.задание | 6 4 42 3 1 |

6.2. Перечень вопросов для зачета по дисциплине (модулю) «Психология».

1. Психология как наука, задачи современной психологии (УК-6, УК-9)
2. Методы исследования в психологии, классификация методов, их характеристика (УК-6, УК-9).
3. Понятие о психике, биологическая природа психики (УК-6, УК-9).

4. Внимание и системе познавательных процессов: понятие, функции, механизмы. Виды и свойства внимания (УК-3, УК-9).
5. Ощущение как познавательный психический процесс. Классификация видов ощущений (УК-3, УК-9).
6. Восприятие: понятие, функции, виды. Свойства и закономерности восприятия (УК-3, УК-9).
7. Понятие о памяти, ее функции и механизмы. Классификация видов памяти (УК-3, УК-9).
8. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления (УК-3, УК-9).
9. Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления (УК-3, УК-9).
10. Общая характеристика речи, функции речи. Виды речи, их характеристика. Мышление и речь (УК-3, УК-9).
11. Понятие о воображении, его функции и виды. Приемы создания творческих образов (УК-3, УК-9).
12. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Роль эмоций в жизни человека (УК-6, УК-9).
13. Понятие, значение, функции воли. Структура волевых действий. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли (УК-3, УК-9).
14. Общее понятие личности. Понятия «индивиду», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение (УК-3, УК-9).
15. Психологическая структура личности. Компоненты структуры личности (УК-3, УК-9).
16. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей индивидуальности и различия (УК-3, УК-9).
17. Общее понятие темперамента, физиологические основы темперамента. Теории темперамента (УК-3, УК-9).
18. Типы темпераментов и их психологическая характеристика (УК-3, УК-9).
19. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека (УК-3, УК-9).
20. Понятие о характере, его структура. Типология характера. Взаимосвязь характера с другими личностными свойствами человека (УК-3, УК-9).
21. Психологические теории личности (УК-3, УК-9).
22. Психология малых групп, их структура. Классификация малых групп (УК-3, УК-9).
23. Коллектив. Особенности коллективных отношений. Отличие коллектива от малой социальной группы (УК-3, УК-9).
24. Способность работать в коллективе, толерантновоспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. (УК-3, УК-9).
25. Осуществление делового общения и публичных выступлений, правилведения переговоров, совещаний, осуществление деловой переписки и поддержание электронных коммуникаций. (УК-3, УК-9).

6.3. Шкала оценочных средств подисциплине (модулю) «Психология»

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, оцениваются

в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет титовский рейтинг – 100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине определяется на основе перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол-во баллов) |
|--|--|--|
| Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> — полноэзнание учебного материала и разных тем дисциплины с раскрытием сущности областей применения психологии, ее норм, средств, способов, законов; — умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; — грамотно и владея методами психологии, приобретенными, анализом полученных результатов, с оставлением рекомендаций; владея методами психологического воздействия и т.п. | тестовые задания (30-40 баллов); реферат (7-10 баллов); вопросы оценки зачету (22-30 баллов); компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов) |
| Базовый (50-74 балла) – «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> — знание основных теоретических методических положений, изученных в материалах, свободно владение научной терминологией; — умение собирать, систематизировать, анализировать, грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; — владение методами психологии. | тестовые задания (20-29 баллов); реферат (5-6 баллов); вопросы оценки зачету (16-21 балл); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов) |
| Пороговый (35-49 баллов) – «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> — поверхностное знание сущности изученного материала, психологической терминологии; — умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, хорошо ориентация в темах и разделях дисциплины; — работать с диагностическим методиками и сошибками в интерпретации, непозволяющих ходить к заключению о верном направлении исследования. | тестовые задания (14-19 баллов); реферат (3-4 балла); вопросы оценки зачету (10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8 баллов) |
| Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> — незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного | тестовые задания (0-13 баллов); реферат (0-2 балла); вопросы оценки зачету (0-9 баллов); компетентностно- |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| | материала; — неумениеприменятьполученные знаниянапрактике,непониманиесущноститипсихологопедагогическойзадачи,незнаниепутейрешения; — невладениепсихологическимиетодиками. | ориентированноезадание (0-7баллов) |
|--|---|------------------------------------|

Всекомплектыоценочныхсредств(контрольно-измерительныхматериалов),необходимыхдляоценкизнаний,умений,навыкови(или)опытадеятельности,характеризующиеэтапыформированиякомпетенцийвпроцессеосвоениядисциплины(модуля)подробнопредставленывдокументе«Фондооценочныхсредствдисциплины(модуля)».

7.Учебно-методическоеинформационноеобеспечение дисциплины(модуля)

7.1.Учебнаялитература

1. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебники практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468743>-загл.с экрана.

2. Леонов, Н.И.Психологияобщения:учебноепособиедлясреднегопрофессиональногообразования/Н.И.Леонов.—4-еизд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2023.—193с.—(Профессиональноеобразование).—ISBN978-5-534-10454-7.—Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—URL:<https://urait.ru/bcode/474640>-загл.с экрана.

3. Психология:учебникипрактикумдлявузов/А.С.Обухов[идр.];подобщейредакциейА.С.Обухова.—2-еизд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2023.—404с.—(Высшееобразование).—ISBN978-5-534-00631-5.—Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468554>-загл.с экрана.

4. Психология:учебникипрактикумдлявузов/Б.А.Сосновский[идр.];подредакциейБ.А.Сосновского.—3-еизд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2023.—480с.—(Высшееобразование).—ISBN978-5-9916-7512-3.—Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470313>(-загл.с экрана).

5. Психология:учебникипрактикумдлявузов/Б.А.Сосновский[идр.];подредакциейБ.А.Сосновского.—3-еизд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2021.—347с.—(Высшееобразование).—ISBN978-5-9916-7513-0.—Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470314>-загл.с экрана.

6. Психологиятруда:учебникипрактикумдлявузов/А.В.Карпов[идр.];подредакциейА.В.Карпова.—3-еизд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2021.—364с.—(Высшееобразование).—ISBN978-5-534-03118-8.—Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468494>-загл.с экрана.

7. Феоктистова, С.В.Психология:учебноепособиедлявузов/С.В.Феоктистова, Т.Ю.Маринова, Н.Н.Васильев

а.—2-еизд.,испр.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2021.—234с.—
(Высшееобразование).—ISBN978-5-534-09729-0.—
Режимдоступа:<https://urait.ru/bcode/471872>-загл.сэкрана.

7.2.Ресурсыинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»

1. www.psychology.ru
2. www.psymsn.ru
3. www.azps.ru
4. www.psy-service.ru
5. www.psy.piter.com

7.3.Методическиеуказанияпоосвоениидисциплины (модуля)

1.Руднева Н.И. Методические указания по дисциплине (модулю) «Психология» для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся 1 курса института экономики и управления направлений подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению 38.03.02«Менеджмент» Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ,2024-25 с.

2. Руднева Н.И. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине(модулю) «Психология» студентов заочной формы обучения института экономики и управления направлений подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению 38.03.02«Менеджмент» Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ,2024 - 26 с.

3. Руднева Н.И. Методические рекомендации для написания реферата по дисциплине (модулю) «Психология» обучающихся 1 курса института экономики и управления направлений подготовки 38.03.02 «Менеджмент/ Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению 38.03.02«Менеджмент» Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ,2024-20 с.

4 Руднева Н.И. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий по дисциплине (модулю) «Психология» для обучающихся 1 курса института экономики и управления направлений подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология» по направлению 38.03.02«Менеджмент» Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ,2024-20 с.

7.4. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию

с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологий, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Сайт Ассоциация менеджеров Режим доступа www.amr.ru
6. Сайт Агропромышленный союз России Режим доступа www.apsr.ru
7. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|--------------|----------------------------------|---|--|---|
| | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|---|---|
| | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| | Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025 |
| | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технология» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| | Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия) | АО «P7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu | Adobe Systems | Свободно распространяемое | - | - |
| | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVu | Foxit Corporation | Свободно распространяемое | - | - |

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle

2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|---|---------------------|--|--|
| . | Облачные технологии | Лекции Практические занятия | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; |
| . | Облачные технологии | Лекции Практические занятия | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| | Облачные технологии | Лекции Практические занятия | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| | | |
|---|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г.Мичуринск ул.Интернациональная д.101-2/39) | 1. Проектор Acer XD1760D (инв.№1101042977), 2. Экран рулонный (инв.№2101061719) 3. Ноутбук Asus K50AFM600/3Gb (инв. №2101045177) 1. Наборы демонстрационного оборудования для учебно-наглядных пособий Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС Университета. | 1. Лицензия от 31.12.2013 №49413124: Microsoft Windows XP, 7, Microsoft Office 2003, 2010 |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Мичуринск ул.Интернациональная д.101-2/39) | 1. Ноутбук (инв.№1101047129) 2. Проектор Acer X113H (инв.№21013400641) 3. Экран настенный Lumien EcoView с возможностью крепления на стену (инв.№21013400642). макеты, наглядные учебные пособия, комплект криминалиста (ин.№.....), интерактивный лазерный тир (ин.№.....) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС Университета. | 1. Лицензия от 31.12.2013 №49413124: Microsoft Windows XP, 7, Microsoft Office 2003, 2010 2. Психологическое тестирование личности (теория и практика) - (накладная от 25.12.2003 г.), компьютерная программа психолого-педагогического теста С-МИЛ (накладная от 25.12.2003 г.), компьютерная программа психолого-педагогического теста ИТО (Типология) - (накладная от 25.12.2003 г.), 3. компьютерная программа психолого-педагогического теста Айзенка - |

| | | |
|--|--|---|
| альная д.101-2/50) | | Горбова(накладная от 25.12.2003 г.), 4. компьютерная программа психология комутесту Шмишека(накладная от 25.12.2003 г.), 5. Цветовой тест Люшера. Кабинетный вариант(Договор № 75 от 09.03.2016 г.), 6. Факторный личностный опросник Кеттел-ла(взрослый). Кабинетный вариант(Договор № 75 от 09.03.2016 г.), 7. Фruстрационный тест Розенцвейга(взрослый). Кабинетный вариант(Договор № 75 от 09.03.2016 г.), 8. Тест структуры интеллекта Р. Амтхайра. Кабинетный вариант(Договор № 75 от 09.03.2016 г.), 9. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. 10. Диагностика интеллектуальных и ворческих способностей. Кабинетный вариант(Договор № 75 от 09.03.2016 г.). |
| Помещение единично самостоятельной работы (г. Мичуринск ул. Интернациональная д.101-1/210) | 1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852) 2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880) 3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634) 4. Принтер HP LaserJet 1200 (инв. № 1101047381) 5. Принтер Canon (инв. № 2101045032) 6. МФУ Canon-i-Sensys MF4410 (инв. № 41013400760) 7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb), монитор 20 Asus AsMS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429) 8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. № 21013400617) 9. Доска классная + маркер (инв. № 1101063872) 10. Компьютер (инв. № 41013401070) 11. Компьютер (инв. № 41013401082) 12. Компьютер Celeron E3300 (инв. № 2101045217, 1101047398) 13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268) 14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044) 15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369) Компьютерная техника подключена в сеть «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС Университета." | 1. Лицензия от 31.12.2013 № 49413124: Microsoft Windows XP, 7, Microsoft Office 2003, 2010; 2. Профессиональная база данных: Сайт ЦБС Дрежим доступна http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/ |

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 31.03.01 «Информационные технологии в образовании» (бакалавриат).

зовательного Стандарта Высшего Образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970

Автор(ы): профессор кафедры экономической безопасности и прав А.Ф.Н.И.Руднева

Рецензент(ы): доцент кафедры управления и делового администрирования, к.э.н. Грекова Н.С.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и прав А.Ф.Н.И.Руднева от 19 апреля 2021 г. Протокол № 9 от 19 апреля 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ от 20 апреля 2021 г. Протокол № 8 от 20 апреля 2021 г.

Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета от 22 апреля 2021 г. Протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.

Рабочая программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права А.Ф.Н.И.Руднева от 21 июня 2021 г. Протокол № 11 от 21 июня 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ от 22 июня 2021 г. Протокол № 10 от 22 июня 2021 г.

Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета от 24 июня 2021 г. Протокол № 10 от 24 июня 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права А.Ф.Н.И.Руднева от 18 апреля 2022 г. Протокол № 9 от 18 апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ от 19 апреля 2022 г. Протокол № 8 от 19 апреля 2022 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета от 21 апреля 2022 г. Протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права А.Ф.Н.И.Руднева от 09 июня 2023 г. Протокол № 11 от 09 июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ от 20 июня 2023 г. Протокол № 10 от 20 июня 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета от 22 июня 2023 г. Протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права А.Ф.Н.И.Руднева от 06 мая 2024 г. Протокол № 11 от 06 мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ от 21 мая 2024 г. Протокол № 9 от 21 мая 2024 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета от 23 мая 2024 г. Протокол № 9 от 23 мая 2024 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании экономической безопасности и права
протокол № 10 от «14» апреля 2025 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управ-
ления Мичуринского ГАУ

протокол № 8 от «15» апреля 2025 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.

**Оригинал документа хранится на кафедре управления и делового админи-
стрирования**