

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Центр-колледж прикладных квалификаций

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического  
совета университета  
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«23» апреля 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Мичуринск, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	3
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО</b>	19
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	24

.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

### **1.1.Область применения примерной программы**

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста включен в профессиональный цикл ОПОП по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Рабочая программа профессионального модуля (далее -рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующих общих (ОК) профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин: Педагогика, Физическая культура.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовке при наличии среднего общего образования.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результата освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организаций и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**- уметь:**

- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима: режимные моменты в соответствии с возрастом;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;

**- знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.
- средства развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста;

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего: – 376 ак. часов.,

максимальная учебная нагрузка обучающегося: 250ак. часов

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 224ак. часа.,

в т.ч.

11бак. часов – теоретические занятия;

104ак. часа – практические занятия;

бак. часов – самостоятельная работа обучающихся;

108 ак. часов – учебная и производственная практики.

4 ак.часа – семинарские занятия;

2 ак.часа – консультации

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код и наименование</b>	<b>Наименование результатов освоения компетенций</b>
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе					Практики	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	<b>68</b>	8	<b>68</b>	8		2				
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>98</b>	36	<b>58</b>	36		-				
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<b>64</b>	60	<b>60</b>	60		4				
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Учебная практика, часов	<b>36</b>	36						<b>36</b>		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>72</b>	72							<b>72</b>	
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>									
	<b>Всего:</b>	<b>356</b>	<b>212</b>	<b>186</b>	<b>104</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья</b>		<b>88</b>	
<b>Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья</b>			
<b>Тема 1.1 Медико-биологические основы здоровья</b>	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>	20	1
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.		
	2. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.		
	3. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.		
	4. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.		
	<b>Практические занятия</b>	4	

	<p>1 Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.</p>		
<b>Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка</b>	<p><b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b></p> <p>1. Теоретические основы режима дня детей.</p> <p>2. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Особенности режима дня детей разного возраста.</p> <p>4. Планирование режимных моментов.</p> <p>5.Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей.</p> <p>6. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей.</p> <p>7. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов.</p> <p>8.Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения</p> <p>2. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p>	20	
<b>Тема 1.3. Социальные основы здоровья</b>	<p><b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b></p> <p>1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка.</p> <p>2. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.</p> <p>3. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей».</p>	4	1

	4. Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО. 5. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.		1
<b>Самостоятельная работа</b>	1. Подготовка сообщения по теме: «Влияние неблагоприятных факторов на развитие ребенка в разных возрастных периодах».	2	
<b>Консультации</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		18	
<b>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>98</b>		
<b>Раздел 2. Теоретические основы физической культуры дошкольников</b>	<b>28</b>		
<b>Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b> 1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины. 2. Система физического воспитания в современных дошкольных образовательных учреждениях с учетом требований ФГОС ДОУ. 3. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. 4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению. <b>Практические занятия</b> 1. Анализ современных образовательных программ по физической культуре	8	1 1 1 1
<b>Тема 2.2. Средства физического воспитания. Классификация физических</b>	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b> 1. Общая характеристика средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: целостный двигательный режим,	4	1

упражнений	психогигиенические, эколого-природные факторы, физические упражнения	4	1	
	2. Классификация физических упражнений			
	<b>Практические занятия</b>	4		
	1. Вывить последовательность развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет и влияние средств физического воспитания на их развитие.			
	2 Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.			
<b>Тема 2.3. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий</b>	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>	4	1	
	1. Психофизические качества: сила, ловкость, координация движений, гибкость, выносливость, быстрота. Их характеристика.			
	2. Основы методики развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста с учетом возрастных групп. Средства развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста			
<b>Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам</b>	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>	4	1	
	1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.			
	2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.			
<b>Тема 2.5. Методы обучения детей движениям</b>	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>	2	1	
	1. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.			
<b>Раздел 2. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию</b>		<b>70</b>		
<b>Тема 2.6.</b> Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>	4	1	
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации			

	<p>спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.</p> <p>2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.</p>		
<b>Тема 2.7. Теоретические основы двигательной активности</b>	<p><b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b></p> <p>1. Оздоровительное влияние двигательной активности на организм ребенка. Основные требования к организации и выполнению двигательного режима в ДОУ.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p>1. Модель двигательного режима: учебная работа, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность, секционно-кружковая работа, совместная работа ДОУ и семьи</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп дошкольного возраста</p> <p>2 Составление двигательного режима для одной из возрастных групп дошкольного возраста</p>	4	1
<b>Тема 2.8. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<p><b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b></p> <p>1. Значение и место физкультурного занятия в режиме дня. Структура, содержание. Особенности проведения в разных возрастных группах.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.</p> <p>3. Физкультурные досуги и праздники. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание.</p> <p>4. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения,</p>	18	1

	длительность.		
	5.Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий.		
	6.Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - единственное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.		
	7.Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки		
	<b>Практические занятия</b>	20	
	1. Разработать план-конспект физкультурного занятия для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста		
	2. Провести педагогический анализ физкультурного занятия		
	3. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).		
	4. Разработать план-конспект физкультурного занятия для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы		
	5. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз		
<b>Тема 2.9.</b> Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями. разминка, физкультминутка	<b>Семинарское занятие</b>	2	
	Характеристика традиционного и нетрадиционного закаливания.		3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Разработать план закаливающих и оздоровительных мероприятий для детей разных возрастных групп дошкольного возраста.		
<b>Тема 2. 10. Планирование и</b>	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>	4	

учет работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения	1.Значение планирования по физическому воспитанию . Планирование мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей в 1 во 2 половину дня в разных возрастных группах		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1   Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения		
<b>Тема 2.11. Диагностика физического развития, физической подготовленности детей как вид педагогического контроля</b>	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>	2	1
	1. Методы контроля физического развития, физической подготовленности: тестирование, срезы, наблюдения, учет умений и навыков		
	2.Оценка двигательной активности: вычисление общей и моторной плотности, шагометрия		
<b>Тема 2.12.Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</b>	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>	4	1
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.		
	2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.		
<b>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		64	
<b>Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей</b>	<b>Практические занятия</b>		24
	1. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста		
	2. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста		
	3. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста		
	4. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и		

		проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		
	5.	Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста		
	6	Разработка комплекса общеразвивающих упражнений без предмета, с предметом с учетом возрастной группы детей в разных возрастных группах.		
<b>Тема 3.2.Подвижная игра: методика организации и проведения</b>	<b>Практические занятия</b>			16
	1	Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		
	2.	Организация и проведение подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста		
	3.	Организация и проведение подвижных игр с детьми среднего дошкольного возраста		
	4.	Организация и проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста		
	5.	Организация и проведение народных подвижных игр в ДОУ		
<b>Тема 3.3.</b> Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	<b>Практические занятия</b>			12
	1.	Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики		
	2.	Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики		
	3.	Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста		
<b>Тема 3.4.Спортивные игры и упражнения</b>	<b>Практические занятия</b>			8
	1.	Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста		

	<p>2. Определение последовательности обучения детей дошкольного возраста упражнениям спортивного характера в зимнее время (ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, скольжение по ледяным дорожкам)</p> <p>3. Подбор игровых заданий, подвижных игр, игр – эстафет при обучении и совершенствовании упражнений спортивного характера в зимнее время.</p> <p>4. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста</p>	
<b>Самостоятельная работа</b>		4
<p>1. Подбор подвижных игр в педагогическую копилку по каждой возрастной группе.</p> <p>2. Составление игр-эстафет с элементами спортивных игр.</p> <p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.</p> <p>2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах</p> <p>3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп</p> <p>4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</p> <p>5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>8. Самостоятельное планирование, организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах;</p> <p>9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p> <p>10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p>	36	

<p>11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</p> <p>12.Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в группах раннего, дошкольного возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <p>2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>3. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</p> <p>4. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</p> <p>5. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</p> <p>6. Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</p> <p>7. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике</p> <p>8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</p> <p>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике</p> <p>10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</p> <p>11.Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>12.Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>13.Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>14.Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p>	72	

15.Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 16.Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; 17.Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) 18.Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы 19.Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 20.Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. 21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста 23.Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).		
<b>Экзамен по профессиональному модулю</b>	18	
<b>Всего</b>	<b>376</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет теории и методики физического воспитания, №15/39.

Оснащенность:

1. Документационное обеспечение
2. Дидактические материалы
3. Стенды
4. Плакаты
5. Таблицы

Лаборатория медико-социальных основ здоровья, №15/39.

Оснащенность:

1. Документационное обеспечение
2. Дидактические материалы
3. Стенды
4. Плакаты
5. Таблицы

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Основные источники:**

1. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,2022. — 265 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490508>
2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакциейН. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :ИздательствоЮрайт, 2022. — 496 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/498861>

### **Дополнительные источники:**

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. Режим доступа:<https://urait.ru/bcode/49412>
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493833>

### **4.2 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **4.2.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **4.2.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

#### **4.2.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

#### **4.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Документность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081 9000012 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiaus.ru">https://docs.antiplagiaus.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat	<u>Ad</u>	Свободное	-	-

	Reader просмотр документов PDF, DjVu	<u>obe Systems</u>	бодно распространяемое		
	Foxit Reader просмотр документов PDF, DjVu	<u>Fox it Corporation</u>	Свободно распространяемое		

#### **4.2.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### **4.2.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе**

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### **4.2.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины**

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии
1.	Облачные технологии	Индивидуальные задания
2.	Большие данные	Индивидуальные задания

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных кабинетах, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением. В преподавании используются классно - урочные формы проведения занятий, рейтинговая технология оценки знаний обучающихся, информационно-коммуникационные технологии, игровые, проектные технологии, модульное обучение. Консультационная помощь осуществляется в индивидуальной и групповой

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующее профилю модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующее профилю модуля, опыт

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<p>Рациональность планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p> <p>Обоснованность постановки цели, задач, выбора способов организации детей, вариантов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, их соответствие возрастным особенностям детей, программным требованиям.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности и СанПин при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое</p>	<p>- экспертная оценка защиты плана-конспекта мероприятия на комплексном экзамене по модулю;</p> <p>-взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p>
ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Соответствие цели, содержания и способов проведения режимных моментов возрастным анатомофизиологическим особенностям детей.</p> <p>Обоснованность выбора способов организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.</p> <p>Соответствие созданных педагогических условий для проведения режимных моментов санитарногигиеническим нормам.</p>	<p>-экспертная оценка проведения режимных моментов в процессе производственной практики как часть зачета по модулю</p>
ПК 1.3Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	<p>Соблюдение требований к структуре и содержанию мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>Соответствие применяемых методов, форм и средств физического воспитания и развития детей возрастным особенностям детей.</p> <p>Создание безопасных условий при организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>-экспертная оценка проведённых мероприятий двигательного режима в процессе производственной практики</p>

<p>ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Выполнение требований по проведению диагностики результатов физического развития детей и педагогического наблюдения за состоянием здоровья и самочувствием каждого ребенка во время пребывания в образовательном учреждении.</p> <p>Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания на основе взаимодействия с медицинским работником по вопросам здоровья детей.</p>	<p>- оценка записей наблюдения в дневнике как часть зачета по производственной практике;</p> <p>- оценка форм взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка руководителем практики как часть зачета по производственной практике</p>
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>1.1 Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР</p> <p>1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности.</p> <p>1.3 Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.</p>	<p>- вопрос на квалификационном экзамене;</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>1. 1 Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества.</p> <p>1.2 Технологичность действий по организации собственной деятельности. Соблюдение регламента выполнения заданий.</p>	<p>- оценка плана работы воспитателя на практическом занятии;</p> <p>-оценка плана работы воспитателя на практическом занятии;</p> <p>-оценка анализа работы воспитателя на практическом занятии</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>1.1 Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией государственном иностранном языках.</p> <p>.</p>	<p>1.1 Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>1.2 Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>-оценка плана на практическом занятии</p> <p>-экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике как часть зачета по модулю</p>

Рабочая программа профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022. № 743.

**Автор:**

Андреева О. П. преподаватель центра–колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

**Согласовано:**

Ермакова О. В., заведующая МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка», г. Мичуринск Тамбовской области

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»

протокол № 11 от «16» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа

прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 11 от «17» июня 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета

протокол №10 от «22» июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»

протокол № 9 от «16» апреля 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ протокол № 9 от «17» апреля 2024 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «18» апреля 2024 г.

Оригинал должен храниться в ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»