

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

**УТВЕРЖДЕНА**  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол №8 от 23 апреля 2025 года)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель учебно-методического со-  
вета университета  
Р.А. Чмир  
23 апреля 2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**РИТОРИКА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Риторика» являются:

- углубление знаний о речи, общении, видах общения, речевой деятельности; о коммуникативных качествах речи;
- совершенствование коммуникативной компетентности обучающихся;
- совершенствование навыков публичной речи в зависимости от ее жанра, ситуации общения и адресата;
- совершенствование навыков осознанного соблюдения норм русского литературного языка;
- совершенствование навыков создания речевых текстов разных жанров;
- совершенствование умения анализировать собственную речь и речь других участников общения в разных коммуникативных сферах и ситуациях общения;
- воспитание любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Риторика» (ФТД.03) относится к части Факультативы. Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание», «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Основы права и политологии», «Социология».

Дисциплина «Риторика» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Стилистика», «Филологический анализ текста», для подготовки обучающихся к прохождению учебной ознакомительной практики (по русскому языку), учебной ознакомительной практики (по литературе), производственной педагогической практики, производственной преддипломной практики, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

*Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)*

*Трудовые действия:*

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### *Воспитательная деятельность (А/02.6)*

##### *Трудовые действия:*

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### *Развивающая деятельность (А/03.6)*

##### *Трудовые действия:*

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

*Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)*

*Трудовые действия:*

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

*Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6)*

*Трудовые действия:*

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразо-

вательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

*универсальная:*

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

*профессиональная:*

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Коммуникация					
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-4</sub> – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Не может использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Допускает ошибки при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Достаточно успешно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Уверенно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-2 <sub>УК-4</sub> – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Не может свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Допускает ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Достаточно успешно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Уверенно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

	ИД-3 <sub>ук-4</sub> – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	<b>Не владеет</b> системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации владений системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	<b>Достаточно успешно</b> владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	<b>Уверенно</b> владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	ИД-4 <sub>ук-4</sub> – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<b>Не может</b> выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<b>Допускает ошибки</b> при выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<b>Достаточно успешно</b> выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<b>Уверенно</b> выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 <sub>пк-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области

	ИД-2ПК-8 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3ПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*знать:*

- основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;
- особенности, цели и нормы общения;
- требования к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;
- основные признаки текста как единицы общения;
- требования к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;
- коммуникативные качества речи;
- нормы русского литературного языка;
- жанры общения;
- содержание образовательных программ по риторике в соответствии с требованиями образовательных стандартов основного общего и высшего образования;

*уметь:*

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;

- применять предметные знания в области риторики при реализации образовательного процесса в образовательных организациях;
  - ориентироваться в разных ситуациях общения;
  - отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;
  - создавать профессионально-значимые речевые жанры;
  - анализировать и оценивать характер общения, свою речь и речь других участников коммуникативного процесса;
  - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при овладении основами риторики;
- владеть:*
- терминологическим аппаратом дисциплины;
  - нормами речевого поведения;
  - приемами анализа речевого поведения;
  - приемами публичной речи;
  - нормами русского литературного языка;
  - приемами создания профессиональных и других жанров в разных сферах коммуникации.

### **3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональной компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции		
	УК-4	ПК-8	Общее кол-во компетенций
<i>Раздел 1. Риторика как прикладная филологическая дисциплина</i>	х	х	2
Тема 1. Предмет и задачи риторики как прикладной филологической дисциплины	х	х	2
Тема 2. Исторические этапы развития риторики	х	х	2
Тема 3. Риторика как наука и искусство. Ораторская речь	х	х	2
Тема 4. Виды ораторских речей в период античности	х	х	2
Тема 5. Красноречие в Древней Греции	х	х	2
Тема 6. Красноречие в Древнем Риме	х	х	2
Тема 7. Древнерусское красноречие	х	х	2
Тема 8. Красноречие в России	х	х	2
<i>Раздел 2. Неориторика</i>	х	х	2
Тема 9. Современная риторика и речевое поведение человека	х	х	2
Тема 10. Общая и частные современные риторики	х	х	2
Тема 11. Роды и виды современного красноречия	х	х	2
Тема 12. Композиция современной публичной речи	х	х	2
Тема 13. Техника публичной речи	х	х	2



#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетная единица, 36 акад. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (8 семестр)	по заочной форме обучения (4 курс, летняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем	26	8
Аудиторные занятия, в т.ч.	26	8
лекции	10	4
практические занятия	16	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	10	24
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	2	6
написание реферата	2	6
подготовка к контрольной работе, тестированию	2	6
подготовка к зачету	4	6
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	<i>Раздел 1. Риторика как прикладная филологическая дисциплина</i> Тема 1. Предмет и задачи риторики как прикладной филологической дисциплины Тема 2. Исторические этапы развития риторики	6 2 4	2 1 1	УК-4, ПК-8
2.	<i>Раздел 2. Неориторика</i> Тема 9. Современная риторика и речевое поведение человека Тема 10. Общая и частные современные риторики	4 2 2	2 1 1	УК-4, ПК-8

##### 4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
-----------	----------------------	---------------------	-------------------------

		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Тема 3. Риторика как наука и искусство. Ораторская речь	2	2	УК-4, ПК-8
1	Тема 4. Виды ораторских речей в период античности	2	-	УК-4, ПК-8
1	Тема 5. Красноречие в Древней Греции	2	-	УК-4, ПК-8
1	Тема 8. Красноречие в России	4	2	УК-4, ПК-8
2	Тема 11. Роды и виды современного красноречия	2	-	УК-4, ПК-8
2	Тема 12. Композиция современной публичной речи	2	-	УК-4, ПК-8
2	Тема 13. Техника публичной речи	2	-	УК-4, ПК-8

#### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1 Риторика как прикладная филологическая дисциплина	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	1	3
	Написание реферата	1	3
	Подготовка к контрольной работе, тестированию	1	3
	Подготовка к зачету	2	3
Раздел 2 Неориторика	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	1	3
	Написание реферата	1	3
	Подготовка к контрольной работе, тестированию	1	3
	Подготовка к зачету	2	3
Итого		10	24

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

## **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

### *Раздел 1. Риторика как прикладная филологическая дисциплина*

#### *Тема 1. Предмет и задачи риторики как прикладной филологической дисциплины*

Предмет и задачи риторики как прикладной филологической дисциплины. Место риторики в системе гуманитарных дисциплин. Содержание образовательных программ по риторике в соответствии с требованиями образовательных стандартов основного общего и высшего образования. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при овладении основами риторики. Способы и приемы применения предметных знаний в области риторики при реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и высшего образования.

#### *Тема 2. Исторические этапы развития риторики*

Античная риторика. Причины возникновения риторики как науки и искусства. Основные этапы становления и закономерности исторического развития риторики как науки и искусства. Выдающиеся отечественные и зарубежные ораторы. Роль ораторского искусства в современном мире.

#### *Тема 3. Риторика как наука и искусство. Ораторская речь*

Риторика как наука. Риторика как искусство. Понятие об ораторской речи. Сущность, признаки и функции ораторской речи. Этапы подготовки ораторской речи и различные способы ее произнесения.

#### *Тема 4. Виды ораторских речей в период античности*

Совещательные речи. Судебные речи. Эпидейктические речи.

#### *Тема 5. Красноречие в Древней Греции*

Риторическая и ораторская деятельность софистов. Жизнь и ораторская деятельность Сократа. Жизнь и ораторская деятельность Платона. Жизнь и ораторская деятельность Аристотеля. «Риторика» Аристотеля. Древнегреческий риторический идеал.

#### *Тема 6. Красноречие в Древнем Риме*

Жизнь и ораторская деятельность Цицерона. Риторическая деятельность Квинтилиана. Древнеримский риторический идеал.

#### *Тема 7. Древнерусское красноречие*

Специфика древнерусского красноречия. Виды древнерусского красноречия. Древнерусский риторический идеал.

#### *Тема 8. Красноречие в России*

Первые русские риторики. «Риторика» епископа Макария. «Риторика» М.И. Усачева. Вклад в развитие теории красноречия М.В. Ломоносова. Риторика в XIX в. Риторика в XX в. Риторика в XXI в.

### *Раздел 2. Неориторика*

#### *Тема 9. Современная риторика и речевое поведение человека*

Специфика и задачи современной риторики. Отличие неориторики от классической риторики.

#### *Тема 10. Общая и частные современные риторики*

Общая риторика. Частные риторики. Педагогическая риторика: объект изучения, цели, задачи.

#### *Тема 11. Специфика современной публичной речи*

Качества хорошей речи. Правильность, чистота, богатство, точность, логичность, выразительность, образность, доступность, действенность речи. Взаимодействие и взаимовлияние коммуникативных качеств речи в процессе общения. Речевой портрет современной языковой личности. Факторы, влияющие на современную речевую среду в профессионально-педагогическом общении. Риторические приемы при осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

## *Тема 12. Композиция современной публичной речи*

Зачин. Вступление. Основная часть. Заключение. Концовка. Целевая направленность каждой структурной части современной публичной речи.

## *Тема 13. Техника публичной речи*

Вербальное выражение речи. Невербальные средства публичной речи. Роль дикции, интонации, пауз в публичной речи. Внешний вид современного оратора. Речевое поведение во время публичного выступления. Современные методы и технологии обучения публичной ораторской речи. Развитие инициативности, самостоятельности, творческих способностей в процессе подготовки и анализа публичных выступлений различной тематической и жанровой направленности.

## **5. Образовательные технологии**

Методологическая основа преподавания дисциплины «Риторика» базируется на идее компетентностного, системного, личностно-деятельного и эмоционально-ценностного подходов к формированию коммуникативно-речевой грамотности обучающихся. Для реализации данной цели в процессе изучения дисциплины на лекциях и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся используются различные вариативные образовательные модели и технологии:

- развивающая образовательная модель, нацеленная на обеспечение формирования и развития теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности обучающихся в решении разнообразных учебных задач. Для этого на лекциях обучающимся предлагаются такие средства учебной деятельности, как знаковые модели, схемы, воспроизводящие общий принцип изучаемого коммуникативно-речевого явления;

- активизирующая модель обучения, направленная на повышение уровня познавательной активности обучающихся за счет включения в учебный процесс аналитических и проблемно-поисковых заданий, тестов и др.;

- формирующая модель обучения, предполагающая: а) создание текстов различной жанровой направленности, лингвистический анализ текста, редактирование собственных и чужих высказываний; б) работу над техникой речи; в) освоение норм современного русского литературного языка.

Дисциплина «Риторика» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. На занятиях используются диалоговая форма обучения, проблемно-поисковый метод, приемы контекстного обучения, ораторское выступление с его последующим анализом, разбор конкретных речевых ситуаций профессиональной и др. направленности и др.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Риторика»**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Тема 1. Предмет и задачи риторики как прикладной филологической дисциплины	УК-4, ПК-8	Вопросы для собеседования	4
			Темы реферата	2
			Тестовые задания	5
			Вопросы для зачета	5

2.	Тема 2. Исторические этапы развития риторики	УК-4, ПК-8	Вопросы для собеседования	4
			Тестовые задания	10
			Темы реферата	4
			Вопросы для зачета	1
3.	Тема 3. Риторика как наука и искусство. Ораторская речь	УК-4, ПК-8	Вопросы для собеседования	3
			Тестовые задания	3
			Темы реферата	3
			Вопросы для зачета	3
			Компетентностно-ориентированные задания	6
4.	Тема 4. Виды ораторских речей в период античности	УК-4, ПК-8	Вопросы для собеседования	3
			Темы реферата	1
			Тестовые задания	3
			Вопросы для зачета	2
			Компетентностно-ориентированные задания	2
5.	Тема 5. Красноречие в Древней Греции	УК-4, ПК-8	Тестовые задания	11
			Темы реферата	5
			Вопросы для зачета	1
6.	Тема 6. Красноречие в Древнем Риме	УК-4, ПК-8	Темы реферата	3
			Тестовые задания	2
			Вопросы для зачета	1
7.	Тема 7. Древнерусское красноречие	УК-4, ПК-8	Темы реферата	2
			Тестовые задания	6
			Вопросы для зачета	1
8.	Тема 8. Красноречие в России	УК-4, ПК-8	Тестовые задания	5
			Темы реферата	4
			Вопросы для зачета	4
9.	Тема 9. Современная риторика и речевое поведение человека	УК-4, ПК-8	Темы реферата	2
			Тестовые задания	16
			Вопросы для зачета	1
10.	Тема 10. Общая и частные современные риторики	УК-4, ПК-8	Темы реферата	2
			Тестовые задания	7
			Вопросы для зачета	2

11.	Тема 11. Роды и виды современного красноречия	УК-4, ПК-8	Вопросы для собеседования	2
			Темы реферата	6
			Тестовые задания	25
			Вопросы для зачета	1
			Компетентностно-ориентированные задания	2
12.	Тема 12. Композиция современной публичной речи	УК-4, ПК-8	Вопросы для собеседования	2
			Темы реферата	1
			Тестовые задания	2
			Компетентностно-ориентированные задания	1
			Вопросы для зачета	1
13.	Тема 13. Техника публичной речи	УК-4, ПК-8	Вопросы для собеседования	3
			Темы реферата	3
			Тестовые задания	5
			Вопросы для зачета	2
			Компетентностно-ориентированные задания	7

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Риторика как предмет изучения. Объект и задачи изучения риторики как учебной дисциплины. (УК-4, ПК-8)
2. Риторика как наука и искусство. (УК-4, ПК-8)
3. Способы и приемы применения предметных знаний в области риторики при реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и высшего образования. (ПК-8)
4. Ораторская речь: особенности и функции. (УК-4, ПК-8)
5. Основные этапы подготовки ораторской речи. (УК-4, ПК-8)
6. Различные способы произнесения ораторской речи. (УК-4, ПК-8)
7. Основные этапы становления и закономерности исторического развития риторики как науки и искусства для формирования гражданской позиции. (УК-4, ПК-8).
8. Риторика в Древней Греции. Выдающиеся риторы и ораторы Древней Греции. (УК-4, ПК-8)
9. Риторика в Древнем Риме. Выдающиеся риторы и ораторы Древнего Рима. (УК-4, ПК-8)
10. Роды и виды ораторской речи в античности. (УК-4, ПК-8)
11. «Любовная речь» Демосфена: композиция и содержание. (УК-4, ПК-8)
12. Специфика древнерусского красноречия. Виды древнерусского красноречия. (УК-4, ПК-8)
13. Первые учебники риторики в России. (УК-4, ПК-8)

14. Вклад в становление и развитие риторики М.В. Ломоносова. (УК-4, ПК-8)
15. Риторика в России в XIX–XX вв. Выдающиеся русские ораторы. (УК-4, ПК-8).
16. Риторика в России в XX–XXI вв. Выдающиеся современные ораторы. (УК-4, ПК-8)
17. Объект изучения неориторики. Отличие античной риторики от неориторики. (УК-4, ПК-8)
18. Современная общая риторика. Разделы современной общей риторики. (УК-4, ПК-8)
19. Частные риторики. Виды современных частных риторик. (УК-4, ПК-8)
20. Педагогические риторики: цели, задачи, содержание. (УК-4, ПК-8)
21. Роды и виды ораторской речи в современной риторике. (УК-4, ПК-8)
22. Композиция ораторской речи; функциональная значимость каждой части. (УК-4, ПК-8)
23. Риторические приемы при осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4)
24. Современные методы и технологии обучения публичной ораторской речи. (УК-4, ПК-8)
25. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при овладении основами риторики. (УК-4, ПК-8)

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75–100 баллов) <i>зачтено</i>	Наличие глубоких знаний – об основах деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; – об особенностях, целях и нормах общения; – о требованиях к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – об основных признаках текста как единицы общения; – о требованиях к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – о коммуникативных качествах речи; – о нормах русского литературного языка; – о жанрах общения; – о содержании образовательных программ по риторике в соответствии с требованиями образовательных стандартов основного общего и высшего образования. Наличие сформированных умений	Собеседование (3–5 баллов) упражнения и задания (4–5 баллов), тест (30–40 баллов), вопросы для зачета (22–30 баллов), компетентностно-ориентированные задания (16–20 баллов)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;</li> <li>– применять предметные знания в области риторики при реализации образовательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>– ориентироваться в разных ситуациях общения;</li> <li>– отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– создавать профессионально-значимые речевые жанры;</li> <li>– анализировать и оценивать характер общения, свою речь и речь других участников коммуникативного процесса;</li> <li>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при овладении основами риторики.</li> </ul> <p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– нормами речевого поведения;</li> <li>– приемами анализа речевого поведения;</li> <li>– приемами публичной речи;</li> <li>– нормами русского литературного языка;</li> <li>– приемами создания профессиональных и других жанров в разных сферах коммуникации.</li> </ul>	
<p>Базовый (50–74 балла) <i>зачтено</i></p>	<p>Наличие хороших знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об основах деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;</li> <li>– об особенностях, целях и нормах общения;</li> <li>– о требованиях к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– об основных признаках текста как единицы общения;</li> <li>– о требованиях к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– о коммуникативных качествах речи;</li> </ul>	<p>Собеседование (2–4 балла) упражнения и задания (3–5 баллов), тест (20–28 баллов), вопросы для зачета (16–21 балл), компетентностно-ориентированные задания (9–16 баллов)</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о нормах русского литературного языка;</li> <li>– о жанрах общения;</li> <li>– о содержании образовательных программ по риторике в соответствии с требованиями образовательных стандартов основного общего и высшего образования.</li> </ul> <p>Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;</li> <li>– применять предметные знания в области риторики при реализации образовательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>– ориентироваться в разных ситуациях общения;</li> <li>– отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– создавать профессионально-значимые речевые жанры;</li> <li>– анализировать и оценивать характер общения, свою речь и речь других участников коммуникативного процесса;</li> <li>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при овладении основами риторики.</li> </ul> <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– нормами речевого поведения;</li> <li>– приемами анализа речевого поведения;</li> <li>– приемами публичной речи;</li> <li>– нормами русского литературного языка;</li> <li>– приемами создания профессиональных и других жанров в разных сферах коммуникации.</li> </ul>	
<p>Пороговый (35–49 баллов) <i>зачтено</i></p>	<p>Наличие неполных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об основах деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;</li> <li>– об особенностях, целях и нормах общения;</li> </ul>	<p>Собеседование (1–3 балла) упражнения и задания (2–4 балла), тест (14–18 баллов),</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о требованиях к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– об основных признаках текста как единицы общения;</li> <li>– о требованиях к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– о коммуникативных качествах речи;</li> <li>– о нормах русского литературного языка;</li> <li>– о жанрах общения;</li> <li>– о содержании образовательных программ по риторике в соответствии с требованиями образовательных стандартов основного общего и высшего образования.</li> </ul> <p>Наличие не полностью сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;</li> <li>– применять предметные знания в области риторики при реализации образовательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>– ориентироваться в разных ситуациях общения;</li> <li>– отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– создавать профессионально-значимые речевые жанры;</li> <li>– анализировать и оценивать характер общения, свою речь и речь других участников коммуникативного процесса;</li> <li>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при овладении основами риторики.</li> </ul> <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– нормами речевого поведения;</li> <li>– приемами анализа речевого поведения;</li> <li>– приемами публичной речи;</li> <li>– нормами русского литературного языка;</li> </ul>	<p>вопросы для зачета (10–15 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8–9 баллов)</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

	– приемами создания профессиональных и других жанров в разных сферах коммуникации.	
Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (0–34 балла) <i>не зачтено</i>	<p>Наличие фрагментарных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об основах деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;</li> <li>– об особенностях, целях и нормах общения;</li> <li>– о требованиях к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– об основных признаках текста как единицы общения;</li> <li>– о требованиях к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– о коммуникативных качествах речи;</li> <li>– о нормах русского литературного языка;</li> <li>– о жанрах общения;</li> <li>– о содержании образовательных программ по риторике в соответствии с требованиями образовательных стандартов основного общего и высшего образования.</li> </ul> <p>Наличие отдельных представлений об умениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;</li> <li>– применять предметные знания в области риторики при реализации образовательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>– ориентироваться в разных ситуациях общения;</li> <li>– отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– создавать профессионально-значимые речевые жанры;</li> <li>– анализировать и оценивать характер общения, свою речь и речь других участников коммуникативного процесса;</li> <li>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при овладении основами риторики.</li> </ul>	<p>Собеседование (0–2 балла)</p> <p>упражнения и задания (0–3 балла),</p> <p>тест (0–12 баллов),</p> <p>вопросы для зачета (0–9 баллов),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (0–8 баллов)</p>

	<p>рики. Слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– нормами речевого поведения;</li> <li>– приемами анализа речевого поведения;</li> <li>– приемами публичной речи;</li> <li>– нормами русского литературного языка;</li> <li>– приемами создания профессиональных и других жанров в разных сферах коммуникации.</li> </ul>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

Риторика: учебник для академического бакалавриата / В.Д. Черняк [и др.]; под общ. ред. В.Д. Черняк. – М.: Юрайт, 2017. – 430 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/10E074DF-6000-4353-BFC2-5865761326EC>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Введенская, Л.А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – 5-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 544 с.

2. Александров, Д.М. Риторика, или Русское красноречие: учеб. пособие для вузов / Д.Н. Александров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2003. – 351 с.

3. Виноградова, С.М. Риторика: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.М. Виноградова, И.С. Силин; под ред. С.М. Виноградовой. – М.: Юрайт, 2017. – 316 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – <https://www.biblio-online.ru/book/720A3B90-CF3A-47E3-8BFD-568CA3300C7E>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Черникова Н.В. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Риторика». – Мичуринск, 2025.

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

#### **7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows , Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софт-текс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софт-текс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно

	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софт-текс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="#">AdobeSystem</a>	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="#">FoxitCorporati</a> <a href="#">on</a>	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-4, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-4, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-4, ПК-8

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)</li> <li>2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)</li> <li>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)</li> <li>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)</li> <li>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</li> <li>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</li> <li>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</li> <li>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</li> <li>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024).</li> </ol>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050)</li> <li>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</li> </ol>	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</li> <li>2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)</li> <li>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</li> </ol> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</li> </ol>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0 GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</li> <li>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</li> <li>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</li> <li>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</li> <li>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № № 41013601123, 41013601126)</li> <li>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</li> </ol> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)



Рабочая программа дисциплины «Риторика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент Н.В. Черникова

Рецензент: зав. кафедрой иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Н.А. Гончарова

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от *«05» июня 2023 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от *«13» июня 2023 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от *«22» июня 2023 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от *«07» мая 2024 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от *«13» мая 2024 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от *«23» мая 2024 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от *«07» апреля 2025 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от *«08» апреля 2025 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от *«23» апреля 2025 года*.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.